

# ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Методические рекомендации*



Министерство образования Тульской области

Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Тульской области  
«Институт повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования Тульской области»

# **ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Методические рекомендации*

Тула 2015

ББК 74.6

П78

П78            **Профилактика правонарушений несовершеннолетних:** методические рекомендации / Под ред. Григорьевой А.И., Заики Л.В., Федуркиной Т.Ю. Сост. Федуркина Т.Ю. – Тула: ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО», 2015. – 34 с.

Методические рекомендации содержат материалы по профилактике асоциального поведения учащихся в образовательной организации, рассматривают аспекты правового воспитания в работе с несовершеннолетними и практику деятельности педагога по организации индивидуальной воспитательно-профилактической работы с учащимися с девиантным и деликвентным поведением.

Рекомендации предназначены для специалистов органов управления образованием, руководителей, педагогов, воспитателей и социальных педагогов образовательных организаций, а также для специалистов, работающих с несовершеннолетними, всех субъектов системы профилактики.

ББК 74.6

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

© РИС ГОУ ДПО ТО  
«ИПК и ППРО ТО», 2015  
© А.И. Григорьева, Л.В. Заика,  
Т.Ю. Федуркина, 2015

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Современное российское общество переживает сложный период, когда нестабильность жизни в целом и кризис привычных норм и ценностей, являются основой проблематики самоопределения молодого поколения, вытекающей, прежде всего, из самого факта дестабилизации социальной жизни, который выражается, возможно, не только и не столько в отсутствии норм социального поведения, сколько в том, что сегодня они не образуют четко структурированных нормативных моделей.

Проблема профилактики правонарушений среди подростков и молодежи в нашей стране представляет собой одну из самых сложных и противоречивых. Указанная проблема представляет собой комплексное социально-педагогическое явление, характеризующее состояние общества на современном этапе и одновременно влияющее на его развитие.

Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий.

Наличие большого количества дезадаптированных детей – детей, лишенных семьи, надлежащего ухода, воспитания, детей с отклонениями в развитии и поведении, совершающих правонарушения – представляют угрозу как для них самих, так и для окружающих.

Для решения вопросов профилактики безнадзорности, асоциального поведения детей и социального сиротства, обеспечения эффективной социализации детей «группы риска», детской подростковой преступности разрабатываются и реализуются федеральные и региональные программы, принимаются новые нормативно-правовые документы, вносятся дополнения и изменения в действующие федеральные и региональные

законодательные акты, издаются инструктивно-методические рекомендации об организации и проведении в образовательных организациях профилактической работы по выявлению и устранению причин негативных проявлений в детской, подростковой и молодежной среде.

Профилактическая работа в образовательной организации – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

## **ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Закон № 120-ФЗ) понятие «Профилактика» определяется, как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, и при отсутствии должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Поэтому, именно образовательные организации, где за детьми и подростками на протяжении ряда лет наблюдают специалисты (педагоги, воспитатели, психологи), должны взять на себя основной груз ответственности за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону № 120-ФЗ в компетенцию образовательных организаций входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение [3].

Руководители и педагогические работники образовательных организаций имеют право в установленном порядке посещать семьи несовершеннолетних, проводить беседы с ними и их родителями (законными представителями) или иными лицами. Запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки несовершеннолетних, требуют модернизации форм работы по профилактике правонарушений, проектирование и создание системы управления этой работой в образовательных организациях. В системе управления воспитательной и профилактической работы должна быть весомо представлена общественная составляющая, в том числе попечительские советы, советы родительской и ученической общественности и использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия в решении проблем образования.

Проведенные исследования показали, что наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в образовательной организации с созданием такого звена управления как «Совет профилактики», а также Программы «Профилактика правонарушений», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса. Руководитель программы и одноименного совета назначается директором образовательной организации [5].

Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности и других субъектов системы профилактики.

Наиболее важным в организации профилактической работы в образовательной организации является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости проведения этой работы, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и учащимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, воспитатель), но и педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования – весь коллектив участвовал в воспитательном процессе и был задействован в Программе «Профилактика правонарушений». Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из учащихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Ниже представлены наиболее важные аспекты Программы «Профилактика правонарушений» [3].

**1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, беспризорности, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный кон-



троль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей, позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим, как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

**2. Борьба с прогулами занятий** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников милиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем случае, дает положительные результаты.

**3. Организация досуга учащихся.** Очень важно привлекать детей-из «группы риска» к внеурочным занятиям. При организации спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлекать этих детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов. Это помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в образовательной организации, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

**4. Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих учащихся на реализацию этой программы.

**5. Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Вести работу необходимо и с учащимися и с их родителями. В образовательной организации рекомендуется создать стенды «Права и ответственность несовершеннолетних».

**6. Профилактика наркомании и токсикомании.** В каждой образовательной организации необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью.

В беседы с подростками о вреде наркомании полезно включать интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках.

Рекомендуется в библиотеке создать специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании. Из числа активных читателей можно создать группы волонтеров, задачей которых была бы подборка материалов по борьбе с наркоманией, а впоследствии и проведение профилактической работы с подростками на эту тему.

Необходимо информировать родителей о широком распространении наркотиков в подростковой среде, подготовить и раздать родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи. Полезно создать группы родительской общественности (из числа работников здравоохранения, правоохранительных органов и т. д.) по предупреждению проникновения наркотиков в школу.

**7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** В образовательных организациях необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки.

Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди учащихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

Полезно создать социальную Службу примирения (приложение), действующую на основе добровольного усилия учащихся, способных разрешать криминальные и конфликтные ситуации восстановительным способом.

**8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении** должна строиться планово в каждой образовательной организации. В выявлении такой категории детей и родителей должен участвовать весь педагогический коллектив. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики образовательной организации. Социальные педагоги, классные руководители, знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Целесообразно некоторые посещения проводить с сотрудниками ПНД органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ОВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, наркотиками, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе следует привлекать психолога, специалиста по социальной защите, иногда, при наличии признаков детской токсикомании и наркомании, психиатра-нарколога. Полезно использовать опыт работы психолого-педагогических центров для нормализации отношений в конфликтных семьях.

Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие проблем и вариантов в отстаивании в развитии, а в будущем поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями.

Работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

**9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.** Одним из важнейших направлений профилактической деятельности является выявление, постановка на внутренний контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Закон № 120-ФЗ определяет категорию лиц и основания для проведения индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Процедура постановки на внутренний контроль может начаться только при наличии письменного заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления (жалобы) педагогов, общественности образовательной организации, и других сообщений государственных органов (комиссии по делам несовершеннолетних, определения или приговора суда, информации из ПДН, органов дознания или следствия ОВД). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении учащегося, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т. д. Жалобы, заявления и другая информация о противоправных действиях учащихся должны быть проверены и, в случае их подтверждения, решение о постановке на внутренний контроль принимается Советом профилактики, которое подписывается директором.

Подготовка к этому решению связана со сбором информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Поскольку на формирование личности подростка влияют наследственность, среда, воспитание и собственная деятельность, то информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье.

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит подросток, его положение в этой группе, (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса (группы) наиболее близок, характер взаимного влияния. Поскольку педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя как определение доминанты отклонений от нормы, так и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе, то чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка.

Собранная информация анализируется на заседании психолого-педагогической комиссии (консилиума), с целью выявления характера асоциальных проявлений (эпизодически, систематически) и вида проступков: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает на уроках. Комиссия выносит заключение: сформировались ли проступки в асоциальное поведение, с устойчивым проявлением отклонений от социальных норм и дает рекомендации по проекту индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

На следующем этапе заключение комиссии (консилиума) рассматривается на расширенном заседании Совета профилактики, куда приглашаются родители, классный руководитель, педагоги и председатель психолого-педагогического консилиума. Решение Совета профилактики о постановке на внутренний контроль обучающегося, подписанное директором образовательной организации является основанием для проведения индивидуальной воспитательно-профилактической работы с учащимся.

Индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена, как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного учащегося с девиантно-деликвентным поведением. Рекомендуется представить про-

грамму как совокупность взаимосвязанных модулей: диагностического, базово-инвариантного, вариативно-личностного, коррекционно-развивающего [3].

Диагностический модуль определяет особенности и проблемы в развитии учащегося.

Вариативный модуль проектирует условия для развития способностей обучающегося через расширенное и углубленное изучение любимых предметов, внеурочную работу по ним, допрофессиональную подготовку в системе дополнительного образования, а также определяет конкретный план действий по формированию ключевых компетенций в соответствии с нормативными потребностями.

Коррекционно-развивающий модуль проектируется с целью решения проблем развития, здоровья, социализации, учебной деятельности.

Результаты реализации программы должны быть оформлены как «портфель достижений» учащегося, включающий в себя промежуточные и итоговые работы обучающегося. Результаты его общественной деятельности могут быть представлены, как отзыв общественности. Результаты его гражданской деятельности – отзыв ветеранов, слабых, младших, педагогов, органов муниципальной власти. Результаты его социально-трудовой деятельности (мнение руководителей, участников, родителей, соседей, общественности, педагогов, одноклассников, поделки), результаты его саморазвития и самосовершенствования, в том числе и в сфере здоровьесбережения могут быть представлены творческими работами, дневником, результатом опроса мнения одноклассников, соседей, общественности, психолога, социолога, медиков, педагогов. Результаты коррекционной работы представляются специалистами: дневники наблюдений, тесты, анкетирование, интервьюирование, опрос, медицинское и психологическое заключение. Результаты выполнения программы представляются на профессиональную психолого-педагогическую комиссию (консилиум) для анализа и вынесения заключения об эффективности проделанной работы.

Заключение консилиума выносится на расширенное заседание Совета профилактики, с целью принятия решения по форме и содержанию последующей работы с обучающимся, по снятию с внутреннего учета или с предложением по снятию или постановке на учет в ПНД ОВД.

Управление Программой профилактики правонарушений должен осуществлять профессиональный администратор (директор или заместитель директора по воспитательной работе, или заместитель директора по учебно-воспитательной работе, или заместитель по социальной работе). Руководитель программы акцентирует внимание на организаторских, координирующих, корригирующих функциях и работе с проблемами, информацию о возникновении которых он получает еженедельно от ответственных за направления деятельности. Аналитические и контролирующие функции делегируются профессиональной психолого-педагогической комиссии (консилиуму), которая на основе результатов анализа выносит заключение о результатах работы и дает рекомендации по повышению эффективности управления программой. Руководитель программы на основе заключений и рекомендаций консилиума разрабатывает проект решения, которое выносится на рассмотрение Совета профилактики. Подобная структура позволяет осуществлять грамотное профессиональное управление, являющееся наиболее эффективным в нестабильной и сложной ситуации, и наилучшим образом использовать потенциал как сотрудников образовательной организации, так представителей государственных и вневедомственных структур, благодаря общественному звену управления – Совету профилактики, – и модернизации профессионального звена управления – психолого-педагогического консилиума [3].

## **АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

В уставные цели и задачи деятельности образовательных организаций входит нравственное развитие личности учащихся, их адаптация к жизни в обществе, привитие навыков законопослушного поведения, уважения к национальному и культурному наследию, любви к семье и своему отечеству.

Жизнь человека в обществе подчинена множеству писаных и неписаных законов. Усвоение этих законов, правовых знаний и требований определяют меру возможного и должного поведения. Овладение необходимыми социальными навыками, осознание своих прав и обязанностей, понимание сложных взаимоотношений между людьми и социальными институтами – все это является процессом правовой социализации. Человек не рождается с этими знаниями, процесс усвоения правовых норм, стандартов правового поведения протекает последовательно, согласно жизненным циклам социализации личности. Первый цикл социализации происходит, как правило, в семье.

Но на сегодняшнем этапе далеко не в каждой семье ребенок может получить положительные нравственные примеры морально-правовых норм и правил поведения в обществе. Вот почему наиболее важным агентом правовой социализации является образовательная организация.

В этой не простой социальной обстановке школа, учреждения профессионального образования, колледжи должны найти в себе силы помочь каждому ребенку сделать свой выбор, чтобы он не тяготел к криминальному кругу, не уходил, при решении своих проблем, в опустошающий мир алкоголизации и наркотизации, прибегая к различным формам рискованного поведения.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение диалогового общения на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответ-



ственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятиях об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. На родительских собраниях следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

Исследования ученых показывают, что свыше 30% преступлений совершаются несовершеннолетними из-за незнания ими требований законов. Подростки, как правило, не задумываются о последствиях своих действий, у них недостаточно развито чувство ответственности за свои поступки. Вследствие чего ими легкомысленно нарушается та грань, которая отделяет озорство, чрезмерную шалость от преступления. Поэтому хорошо продуманная организация правового воспитания является непременным условием снижения числа противоправных поступков и преступлений со стороны учащихся общеобразовательных школ и колледжей [4].

Цель педагогов в правовом воспитании несовершеннолетних состоит в убеждении учащихся в том, что соблюдение законности и правопорядка – это норма жизни любого цивилизованного общества. Ребята должны твердо усвоить, что при совершении уголовного деяния страдает не только жертва преступного посягательства, но и сам преступник. Последний живет под страхом разоблачения и наказания за содеянное: замыкается в себе, зачастую вынужден скрываться, отказываться от прежних общений с друзьями, близкими.

Внеурочная работа по правовому воспитанию учащихся имеет много различных форм и включает в себя организацию лекториев для них и их родителей, проведение тематических вечеров, дискуссий, дебатов и т. п.

Положительный эффект дает проведение дней правовых знаний. Регулярно, но не реже, чем раз в месяц, по взаимной договоренности в образовательную организацию приходят работники правоохранительных органов и выступают с беседами перед учащимися по определенной тематике. Целесообразно такие беседы проводить в классных коллективах.

Высокую результативность дает работа по правовому воспитанию, проводимая самими педагогами на классных часах. Для того чтобы знание законов закрепилось, стало у учащихся нормой поведения, целесообразно не реже двух раз в месяц на классных часах проводить беседы по вопросам правового воспитания. Эти беседы полезно совмещать с вопросами антинаркотической и антиалкогольной пропаганды.

Чтобы повысить результативность проводимых мероприятий, необходимо предварительно заинтересовать ребят темой предстоящей беседы, подготовить их к восприятию излагаемого материала. Способствует этому просмотры всем классом (группой) художественного или документального видеофильма на правовую тематику, обсуждение материалов, публикуемых в электронных и печатных СМИ, о проблемах борьбы с преступностью. Во время проведения занятий на часах общения хорошо использовать игровые элементы, с разбором тех или иных составов преступлений на конкретных примерах, мотивации преступлений, меняя роли играющих: жертва-преступник, обвинитель-адвокат [6].

Администрации образовательной организации необходимо поддерживать тесный контакт с территориальными органами полиции. Своевременно получать информацию о доставленных в ОВД «своих» учащихся за правонарушения или преступления. В отношении подростков, привлеченных к уголовной ответственности, дважды в месяц справляться о ходе предварительного следствия (дознания). Брать таких несовершеннолетних на внутренний контроль и проводить с ними индивидуальную профилактическую работу.

К правовой пропаганде в образовательных организациях следует привлекать родительскую общественность, особенно из числа правове-

дов, юристов, психологов, а также органы ученического самоуправления. Эффективную работу проводят группы волонтеров из числа старших учащихся, увлекающихся юриспруденцией, интересующихся работой правовых органов.

Нельзя закрывать глаза на деятельность в образовательных организациях подростковых группировок, «стрелок», ученического рэкета, неприязненного отношения к новичкам, физически слабым, неконтактным ученикам, учащимся других национальностей, прибывшим из других регионов. Однако в любом учебном коллективе существуют личности, противящиеся установленным насильственным правилам группировок, со стойкими установками на законопослушное поведение и правопорядок, сформированным чувством ответственности, способные противостоять «правилам игры», навязываемой лидерами группировок. Задача социальных педагогов, педагогов-психологов – выявить таких учащихся, направить их инициативу на нормализацию отношений в подростковой среде.

## **ПРАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ДЕВИАНТНЫМ И ДЕЛИКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Действенным средством предупреждения негативных проявлений со стороны учащихся образовательных организаций является вдумчивая кропотливая индивидуальная работа с каждым подростком, склонным к нарушениям дисциплины.

Для организации и проведения воспитательной работы с этими учащимися в начале каждого учебного года по представлению классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе составляют списки учащихся, нуждающихся в постоянном дополнительном педагогическом контроле. Эти списки в дальнейшем должны быть согласованы с директором образовательной организации и вынесены на утверждение педсоветов.

Далее в настоящих рекомендациях для удобства этот документ будет называться Список, а учащиеся – Трудными подростками [3].

На каждого учащегося включенного в Список классный руководитель заводит дневник воспитательной работы. В дневнике должны быть: акт обследования жилищных условий и подробная характеристика на этого подростка.

В процессе работы с учащимся в дневник заносятся все положительные поступки учащегося, его успехи в учебе и полученные им поощрения. В дневник также заносятся все отрицательные поступки и принятые меры воспитательного воздействия.

В дневнике следует отражать весь объем работы с родителями подростка, указывать, кто из родителей пользуется у него авторитетом и может оказать педагогу помощь в его воспитании. Также в дневнике следует указывать обо всех контактах с учителями предметниками, их положительные и отрицательные отзывы к этому ученику.

В конце учебной четверти (триместра, полугодия) классный руководитель анализирует итоги воспитательной работы с Трудным подростком, указывает, какие изменения произошли в поведении и учебе этого ученика, письменно указывает, какие задачи предстоит решить на следующем этапе воспитательной работы.

В конце учебного полугодия заместитель директора по воспитательной работе проверяет дневники воспитательной работы у каждого классного руководителя и письменно делает свои замечания.

Такой порядок ведения дневников, их регулярная проверка, является важным организующим фактором в проведении индивидуальной воспитательной работы с трудными учащимися.

В списки учащихся, нуждающихся в дополнительном постоянном педагогическом контроле, следует включать:

1. Состоящих на учете ПДН ОВД и КДН.
2. Злостных прогульщиков. В их число могут быть включены учащиеся, которые в течение месяца прогуляли пять полных учебных дней либо тридцать учебных занятий. Количество дней и учебных занятий может быть изменено решением педсовета образовательной организации.
3. Учащихся, которые грубо и неоднократно (не менее трех раз в течение месяца) допускали нарушения дисциплины на уроках у различных педагогов, повлекшие нарушения нормального хода учебного процесса, когда о каждом таком поступке учащегося учитель докладывал представителю администрации образовательной организации. Количество проступков, за которые учащиеся заносятся в Список, может быть изменено решением педсовета образовательной организации.
4. Подростки, которые неоднократно были инициаторами конфликтов с другими учащимися либо регулярно беспричинно обижали более слабых учащихся, а также допускающие мелкие кражи, нецензурную брань на территории образовательной организации.
5. Учащиеся, замеченные в употреблении спиртных напитков, в числе и пива. Помимо включения в Список образовательной организации, информация обэтих учащихся должна направляться в ОПН ОВД.

6. Учащиеся, замеченные в употреблении или распространении психотропных, токсических и наркотических веществ. Помимо включения в Список, информация об этих подростках должна направляться в ОППН ОВД.

7. Подростки, о которых достоверно известно, что они поддерживают дружеские отношения с лицами, употребляющими наркотики.

8. Учащиеся, склонные к противоправной деятельности, относящейся к той или иной подростковой и молодежной субкультуре, входящие в экстремистские группировки.

По решению педсовета в Список, могут быть внесены и другие категории учащихся.

Работа с Трудными подростками, включенными в Список, должна проводиться на занятиях и в процессе индивидуального воспитания. Заместитель директора по воспитательной работе или классный руководитель должен сообщить преподавателям-предметникам, работающим с классом (группой), фамилии Трудных подростков. Рассказать, за что они включены в Список, дать их подробные характеристики с тем, чтобы учитель мог найти наиболее верный подход к каждому из них. При этом каждый педагог должен знать, что все сведения о Трудных подростках не подлежат оглашению и могут быть использованы только для служебного пользования. На занятиях преподаватель должен создавать обстановку доброжелательного отношения к этим ребятам, умело вовлекать их в учебный процесс, в различные формы внеклассной работы.

Учителя и классные руководители должны постараться выявить все положительные черты в характере и поведении каждого Трудного подростка, умело приобщать этих ребят к активной учебной и общественной деятельности. Факты говорят, что во многих случаях добрым, внимательным отношением к Трудному подростку, доверием со стороны взрослых, можно добиться улучшения его поведения. Вместе с тем необходимо постоянно помнить, что при отсутствии контакта с подростком никакие усилия по оказанию на него воспитательного воздействия не дадут положительных результатов.

Учитывая, что определенное число Трудных подростков имеет различные отклонения в деятельности нервной системы и психики, рекомендуется организовывать их тщательное обследование у психоневролога и работу перевоспитания вести в тесном контакте с врачом.

Одним из основных направлений индивидуальной работы с Трудными подростками является организация постоянного контроля над их поведением во внеучебное время. Преподаватель и классный руководитель должны принять все необходимые меры, чтобы установить тесную связь с родителями Трудных подростков. Убедить их в необходимости информировать педагога о поведении этого учащегося во внеурочное время, о его связи с лицами, которые могут оказать на него отрицательное воздействие, обо всех случаях употребления подростком спиртных напитков, обо всех поздних возвращениях домой. В свою очередь педагог должен еженедельно сообщать родителям о том, как подросток ведет себя в образовательной организации.

Получив информацию о неправильном поведении подростка, педагог во время очередной беседы с ним упоминает и о ставшем ему известном проступке, допущенном учеником во внеучебное время. При этом важно, чтобы подросток не знал, откуда педагог получил эту информацию. Такой прием, примененный несколько раз, помогает удерживать подростка от противоправных поступков.

При проведении подобных бесед необходимо соблюдать педагогический такт, а передачу и получение информации родителями педагоги должны производить строго конфиденциально, и доступ к ней должен иметь ограниченный круг работников образовательной организации.

При проведении индивидуальной работы с учениками, состоящими на учете в полиции, классный руководитель должен установить личный контакт с работником ИДН, курирующим подростка, и не менее двух раз в месяц связываться с ним лично или по телефону и обмениваться информацией о поведении подростка в образовательной организации и по месту жительства. Эту информацию необходимо использовать в беседе с учеником.

Для работы с каждым подростком, состоящим на учете в ОППН ОВД, классный руководитель составляет план индивидуальной работы на четверть (триместр). Информация о выполнении этого плана и результатах воспитательной работы в конце каждого отчетного периода необходимо направлять в ОППН ОВД письменные сведения.

После постановки на учет в полицию классный руководитель должен обследовать жилищные условия подростка и сообщить результаты в ОППН.

Для изучения семейных условий учащегося учителю рекомендуется не менее четырех раз в месяц посетить дома кого-либо из учащихся класса (группы), при этом у Трудных подростков и в неблагополучных семьях он должен побывать не менее одного раза в учебное полугодие. В ходе таких посещений необходимо выяснить, как Трудный подросток проводит время, с кем дружит.

Вовлекая Трудного подростка в общественную жизнь коллектива, необходимо в полной мере использовать метод разовых поручений. Педагог дает ученику поручение, помогает его выполнить и затем на классном собрании или на уроке благодарит его за хорошо выполненное задание. Такой прием, примененный несколько раз, заметно повышает статус этого подростка в коллективе, позволяет поверить в свои силы. У ученика появляется чувство признательности и доверия к учителю, желание положительным поведением и успехами в учебе оправдать хорошее к себе отношение.

Еще одним направлением в работе с Трудными подростками являются индивидуальные беседы, в ходе которых педагог должен постараться сформировать у своего подопечного правильную жизненную позицию. Беседы назидательного характера могут проводиться как по фактам конкретных неправомерных поступков подростка, так и с тем, чтобы предостеречь его от возможных нарушений дисциплины и правонарушений.

Чтоб индивидуальная беседа с Трудным учащимся дала положительный результат, педагог к ней должен тщательно подготовиться. Продумать методику ее проведения, возможные вопросы и свои ответы. При



этом необходимо учитывать психологическое и физическое состояние подростка, его готовность и способность воспринимать воспитательные действия педагога. Так, например, совершенно бесполезно беседовать с ребенком, если он находится в состоянии алкогольного опьянения, в возбужденном или угнетенном состоянии или чувствует физическое недомогание.

Надо также иметь в виду, что на уровень восприятия влияет психологическое состояние самого педагога, его твердая убежденность в абсолютной справедливости тех нравственных установок, которые он стремится внушить своему подопечному. Поэтому педагогу не следует проводить воспитательную беседу, если он сам находится в состоянии раздражения или психологической подавленности. Педагог никогда не должен «срываться», повышать голос, высказывать угрозы. Если же нечто подобное все же произошло, то надо постараться вовремя остановиться. Если же ученику была нанесена обида, преподаватель обязан принести извинения и сделать все, чтоб инцидент был исчерпан.

В процессе индивидуальных бесед необходимо регулярно обсуждать проблему строгого соблюдения учащимся правильного поведения в образовательной организации, бережного отношения к ее имуществу. О недопущении вандализма вроде битья стекол, ломания почтовых ящиков в подъездах, порчи кодовых замков и т. д., преподаватель должен прочесть лекцию и разъяснить содержание ст. 214 УК РФ, которая гласит: «Вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или иных общественных местах наказывается штрафом до ста минимальных окладов, либо исправительными работами до одного года, либо арестом до трех месяцев». По этому виду преступлений ответственность наступает с 14 лет. А за подростков до 14 лет штраф будут платить родители.

Очень важное значение имеет умелое проведение индивидуальных бесед антинаркотического и антиалкогольного содержания.

Эта проблема должна занять важное место в тематике индивидуальных бесед. Подростки должны знать, что опасность употребления нарко-

тических веществ, спиртных напитков, в том числе и пива, в относительно малых дозах состоит в том, что происходит постепенное привыкание организма к наркотическим веществам и алкоголю и постоянная потребность к его употреблению.

Особой темой бесед должны стать вопросы формирования у учащегося отрицательного отношения к нарушениям законов. В том числе к таким преступлениям, как кражи, грабежи, вымогательства, половые преступления. Надо добиваться, чтобы у учащихся возникло чувство сопереживания и сочувствия к жертвам преступлений.

Еще одна проблема, о которой необходимо говорить во время индивидуальных бесед – это пагубная тяга некоторых учеников к курению. Наивно считать, что после нескольких бесед курящие подростки бросят эту вредную привычку. Однако, при умелом и настойчивом убеждении можно добиться, чтобы за сигарету не брались те, кто еще не курит, серьезно задумались о своем здоровье те, кто уже курит.

В ходе бесед с учащимися (в школах учащимися 8–11 классов) рекомендуется обсуждать вопросы полового воспитания, обращая внимание на недопустимость беспорядочных половых контактов. Следует постоянно напоминать ребятам о возможности заражения такими страшными заболеваниями, как СПИД, гепатиты, сифилис и др. Проводить беседы на эту тему надо очень тактично, используя специальные издания и публикации в средствах массовой информации.

В ученических коллективах есть случаи, когда более сильные подростки обижают слабых, наносят побои, отбирают деньги и понравившиеся им вещи. В этих ситуациях Трудные учащиеся могут выступать и в роли «обидчика», и в роли «жертвы».

Классные руководители должны чутко реагировать на все эти случаи и в процессе бесед убеждать «обидчиков», что недопустимо обижать более слабых, причем главный довод в этих беседах – «а если бы обидели тебя». Обиженных надо убеждать, чтобы они не стыдились признаться классному руководителю в том, что их обижают. Надо доказать им, что педагоги в силах полностью защитить каждого из них.

Важным разделом индивидуальной работы с Трудными подростками является вовлечение их в работу спортивных секций, занятия художественно-эстетической направленности. Решение этой задачи должно стать главной заботой педагогов. В тех случаях, когда Трудный подросток стал постоянно заниматься в спортивной секции или посещать занятия художественно-эстетической направленности, классный руководитель должен позаботиться, чтобы он получил постоянную поддержку от тренеров и членов этих коллективов.

В работе с Трудными учащимися следует выделить и еще один важный аспект воспитательной деятельности. В некоторых случаях при разборе конфликтов между учащимися, когда одной из сторон является Трудный подросток, педагоги обращают внимание только на заключительную стадию конфликта. И когда Трудный подросток ударил, толкнул, обозвал другого вполне благополучного ученика, ему достается по полной программе.

Вместе с тем практика работы показывает, что иногда, при терпеливом и внимательном исследовании первоосновы конфликта, оказывается, что зачинщиком был благополучный ребенок, а последующие действия Трудного подростка были ответной реакцией на неправильный поступок своего оппонента.

Можно представить, какое чувство обиды и несправедливого унижения испытывает Трудный подросток, когда его ругают, иногда и унижают, а человек, который создал конфликтную ситуацию, чувствует себя таким победителем.

Чтобы избежать возникновения подобных ситуаций, педагогам при разбирательстве любого конфликта между учениками необходимо терпеливо и обстоятельно выяснять его первооснову и давать справедливую оценку действиям всех участников конфликта.

В каждой образовательной организации необходимо иметь и еще один Список – учащихся, которые не являются Трудными подростками, но проживают в семьях, неблагополучных в социально-педагогическом отношении. Составляет этот Список социальный педагог, а затем он утверждается директором учебного заведения.

Эти учащиеся нуждаются в постоянном педагогическом внимании. Их поименно должны знать классные руководители и учителя-предметники, с ними должны постоянно работать социальный педагог и психолог образовательной организации.

В случаях, когда кто-либо из этих учащихся встречается трудности в освоении учебной программы, учителя-предметники должны проводить с ними дополнительные занятия, а классному руководителю рекомендуется прикрепить к ним сильных учеников, которые смогли бы помочь им успешно учиться.

Очень важно постоянно следить за тем, чтобы другие учащиеся не обижали этих подростков, а в случае выявления подобных фактов, самым решительным образом пресекать их.

И в заключении следует сказать, что успех индивидуальной работы с Трудными учащимися главным образом зависит от личного примера педагога, его педагогического такта, культуры поведения, контактности, обаяния, подтянутости и аккуратности. Педагоги должны воспитывать учащихся не только словом, но личным примером.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Академия, 2006. 304 с.
2. Мудрик А.В. Социализация вчера и сегодня. М.: МПСИ, 2006. 432 с.
3. Профилактика безнадзорности, правонарушений и наркомании среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений города Москвы (Нормативные правовые документы). Выпуск 4 / Отв. редактор В.П. Моисеенко. М.: Центр «Школьная книга», 2008. 384 с.
4. Реабилитация детей с девиантным поведением: педагогика любви, заботы и риска / Сост. А.Г. Петрынин. М.: Эврика, 2009. 304 с.
5. Селиванова Н.Л., Соколова Е.И. Управление воспитательной системой школы. Проблемы и решения. М.: МПСИ, 2010. 312 с.
6. Селиванова Н.Л., Поляков С.Д., Борытко Н.М., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога. М.: Академия, 2008. 336 с.

## ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ПРИМИРЕНИЯ

«Утверждаю»

Директор \_\_\_\_\_

дата, подпись

### **1. Общие положения.**

Служба примирения, далее – «Служба», является социальной службой, действующей в учреждении на основе добровольческих усилий учащихся.

Служба действует на основании действующего законодательства, устава образовательной организации и настоящего Положения.

### **2. Цели и задачи.**

Целью деятельности Службы является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачами Службы являются:

- проведение примирительных программ для участников конфликтов и ситуаций криминального характера;
- обучение учащихся методам урегулирования конфликтов.

### **3. Принципы деятельности.**

Деятельность Службы основана на следующих принципах:

Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие учащихся в организации работы Службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

Принцип конфиденциальности, предполагающий от участников Службы не разглашать полученные в ходе программ сведения, за исключением информации о нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности.

Принцип нейтральности, запрещающий Службе принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что Служба не выясняет вопросы о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самим найти верное решение.

#### **4. Порядок формирования.**

В состав Службы могут входить учащиеся (в школах 8–11 классов), прошедшие обучение проведению примирительных программ.

Руководителем службы может быть социальный педагог, психолог или иной педагогический работник образовательной организации, на которого возлагаются обязанности по руководству Службой примирения приказом директора.

Вопросы членства в Службе, требования к ее членам и другие вопросы, не входящие в настоящее Положение, могут определяться Уставом службы, принимаемым ее членами самостоятельно.

#### **5. Порядок работы Службы.**

5.1. Получение информации о случаях конфликтного или криминального характера от педагогов, учащихся, администрации, членов Службы.

5.2. Принятие решения о возможности или невозможности применения программы примирительного характера в каждом конкретном случае.

5.3. Примирительная программа начинается в случае согласия конфликтующих сторон на участие в данной программе. Если действия одной из сторон можно квалифицировать как правонарушение, необходимо для проведения программы согласие родителей.

5.4. В случае, когда примирительная программа проводится на этапе дознания или следствия, о ее проведении ставится в известность администрация и при необходимости она согласуется с органами внутренних дел.

5.5. Переговоры с родителями и должностными лицами проводит руководитель Службы.

5.6. В случае, когда конфликтующие стороны не достигли 10-летнего возраста, программа проводится с согласия классного руководителя.

5.7. Примирительная программа не может проводиться по фактам правонарушений, связанных с наркотиками или крайними проявлениями жестокости. В примирительной программе не могут участвовать лица, имеющие психические заболевания.

5.8. Служба самостоятельно определяет сроки и этапы проведения примирительной программы.

5.9. Если в ходе примирительной программы стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты фиксируются в примирительном договоре.

5.10. При необходимости примирительные договоры могут передаваться администрации образовательной организации.

5.11. Служба осуществляет контроль над выполнением обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре, но не несет ответственность за их выполнение. При возникновении проблем в выполнении обязательств, Служба помогает сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

5.12. При необходимости, Служба содействует в предоставлении участникам примирительной программы доступа к услугам социальной реабилитации.

## **6. Организация деятельности Службы.**

Службе администрацией образовательной организации предоставляется помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также иные ресурсы, такие как: оргтехника, оборудование, канцелярские принадлежности, средства информации и т. п.

Должностные лица образовательной организации, Совет по профилактике оказывают Службе содействие в распространении информации о ее деятельности среди учащихся и педагогов, содействуют во взаимодействии с социальными службами и другими организациями.

Служба имеет право пользоваться услугами педагога-психолога, социального педагога и других специалистов образовательной организации.

В случае если примирительная программа проводилась по факту, по которому возбуждено уголовное дело, администрация образовательной



организации может ходатайствовать о приобщении к делу примирительного договора, а также иных материалов, характеризующих личность подозреваемого (обвиняемого), добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

#### **7. Заключительные положения.**

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения директором.

Изменения и дополнения в Положение вносятся директором по предложению Службы или органов ученического самоуправления.

## СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних .....	3
Профилактика асоциального поведения учащихся в образовательных организациях .....	5
Аспекты правового воспитания в работе с несовершеннолетними .....	15
Практика деятельности педагога по организации индивидуальной воспитательно-профилактической работы с учащимися с девиантным и деликвентным поведением .....	19
Литература .....	28
Приложение .....	29

Для заметок

**ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Методические рекомендации*

Подписано в печать 05.11.2015

Формат 60x84/16

Печ. л. 2,25. Тираж 250 экз.

Оригинал-макет изготовлен

в РИС ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

300041, г. Тула, ул. Ленина, д. 22

Отпечатано с готового оригинал-макета

в РИС ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

300041, г. Тула, ул. Ленина, д. 22