

Министерство образования Тульской области

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Тульской области
«Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Тульской области»

Кафедра технологий обучения, воспитания
и дополнительного образования детей

СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации

Тула 2016

ББК 74.560

С69

Авторы-составители:

Григорьева А.И., зав. кафедрой психологии, воспитания
и дополнительного образования детей и молодежи,
кандидат педагогических наук, доцент;

Заика Л.В., доцент кафедры психологии, воспитания
и дополнительного образования детей и молодежи;

Дьячкова Т.В., доцент кафедры психологии, воспитания
и дополнительного образования детей и молодежи;

Федуркина Т.Ю., доцент кафедры психологии, воспитания
и дополнительного образования детей и молодежи

С69 Социально-воспитательная компонента в деятельности образовательной организации профессионального образования. Методические рекомендации. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2016. – 32 с.

Методические рекомендации посвящены организации воспитательной деятельности в образовательных организациях профессионального образования, соответствующей современным требованиям. Рекомендации дают возможность руководителю и воспитательной службе разработать и создать основу для развития модели воспитания в конкретной образовательной организации.

Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций профессионального образования, заместителям директора по воспитательной работе, социальным педагогам, мастерам производственного обучения, а также всем интересующимся проблемами воспитания и социализации личности.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»*

ББК 74.560

© А.И. Григорьева, 2016

© Л.В. Заика, 2016

© Т.В. Дьячкова, 2016

© Т.Ю. Федуркина, 2016

© РИС ГОУ ДПО ТО «ИПК
и ППРО ТО», 2016

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание – это создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, двусторонний процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на совместное решение общих задач развития личности.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных организаций с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» во 2 статье определяет, что образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях (Письмо Минобрнауки от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы») ставит цель: «Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования».

Поэтому воспитание, включенное в государственный образовательный стандарт, следует рассматривать для образовательных организаций как компонент педагогического процесса, охватывающий всех обучающихся независимо от их социального происхождения, религиозной и национальной принадлежности.

МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возникновение новой социально-экономической ситуации в России определило необходимость учитывать вызовы и риски современности в создании и развитии социально-воспитательных аспектов системы профессионального образования.

Обострение традиционных и появление новых проблем воспитательной практики образовательной организации профессионального образования выявило:

- снижение ценности в педагогическом сознании воспитательной и социализирующей функции образования;
- неразвитость социального партнерства образовательных организаций с другими социальными субъектами в решении задач воспитания и социализации;
- мифологичность целеполагания, постановка нереалистичных, недостижимых целей воспитания. как следствие, недостаточное понимание и внимание к результатам и эффектам воспитательной деятельности, избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб проработке содержания;
- слабая педагогическая и управленческая рефлексия процесса воспитания, стремление к количественной фиксации и статическому оформлению результатов-эффектов воспитания в ущерб качественному анализу;
- невнимание педагогов к культуросообразности воспитательной деятельности;
- деградация культурных форм воспитательной деятельности (например, получили массовое распространение коллективные

творческие дела без коллективного целеполагания и анализа, социальные проекты без самостоятельной инициативы детей и молодежи, ученическое самоуправление без передачи учащимся сферы ответственности и ресурсов для ее освоения);

- доминирование мероприятиного подхода к воспитанию;
- неразвитость общности в образовательных организациях, а ведь именно в таких образовательных общностях происходит ценностное самоопределение молодого человека и ориентация на культурные и социальные образцы, освоение и присвоение конкретных норм деятельности и жизнедеятельности, появление воли и желания осваивать деятельностные образцы, появление мировоззрения и рост сознания;
- «заурочивание» воспитания, копирующий перенос учебных форм и учебного содержания, причем довольно в упрощенном виде, и на общественную среду образовательной организации;
- дефицит форм, методов, технологий работы по поддержке мировоззренческого самоопределения учащихся, становления их идентичности (гражданской, этнической, конфессиональной и т. д.) формированию потенциала действия у молодежи в условиях инновационного развития страны;
- социализация и соответствующая программа воспитания зависят от ценностного определения и позиции взрослых, т. е. от того, есть ли в образовательной организации педагогических коллектив, образует ли он вместе с учащимися общность и каковы ценностные основания и культурные образцы, культивируемые этой общностью, к какой традиции они себя относят.

Профессиональное образование нуждается в создании и развитии целостной системы содержания форм, технологий и социокультурных практик воспитания, адекватных функциям образовательной организации профессионального образования разных типов и видов.

Приоритетными являются:

- формирование базовой культуры личности, овладение социальным опытом, навыками принятия жизненно важных решений;
- формировании профессионального самоопределения; повышение роли ученического самоуправления;

- ориентация воспитательной деятельности на реализацию профессионального потенциала учащихся в трудовой социально значимой деятельности в соответствии с реальными требованиями общества, потребностями личности и рынка;
- использование возможностей дополнительного образования, досуговой, клубной деятельности, молодежных общественных в формировании гражданского самосознания, духовно-нравственного становления обучающихся; воспитание толерантности по отношению к лицам с ОВЗ; развитие многоуровневой системы подготовки и переподготовки кадров, обеспечивающих воспитание и социализацию.

Реализация основных направлений развития и воспитания системы профессионального образования призвана способствовать:

- сохранению исторической преемственности поколений, развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, формированию духовно-нравственных качеств личности;
- воспитанию патриотов России, граждан правового демократического государства, уважение прав и свобод личности, проявляющихся национальную и религиозную терпимость, развитию. Культуры межэтнических отношений; разностороннему развитию детей и молодежи; формированию их творческих способностей, созданию условий для самореализации личности;
- воспитанию у детей и молодежи целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;
- формированию основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни;
- формированию трудовой мотивации, обучению основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Основным документом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами является программа воспитания и социализации личности в структуре образовательной программы общеобразовательной организации (далее – Программа).

Программа должна быть согласована с Советом образовательной организации, родительской общественностью, коллективом обуча-

ющихся как основополагающий документ, определяющий направленность совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся в развитии личности каждого воспитанника.

Программа должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве образовательной деятельности, в совместной педагогической работе.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

В Программе могут содержаться рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов воспитательной деятельности, развитию общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Программа – это программа педагогической деятельности, поэтому логика ее построения должна быть деятельностной.

Программа должна включать в себя: формулировку воспитательных целей и задач, краткое описание воспитательного процесса, краткую характеристику механизмов реализации содержания воспитания,

предполагаемых результатов (формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения обучающихся). Определим каждый элемент педагогической деятельности.

Цель – это те изменения в обучающихся, которые вы хотите получить в процессе воспитания.

Результат – это те изменения в обучающихся, которые вы уже получили в процессе воспитания. Цель и результат – это взаимосвязанные явления: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Поэтому иногда в документах цели и ожидаемые результаты описываются в одном разделе. Если же необходимо описать их отдельно друг от друга, то грамотнее цели сформулировать в более общем виде, а результаты – в более развернутом, но обязательно в соответствии с описанными ранее целями.

Задачи – это проблемы в организации процесса воспитания, которые вам необходимо решить для достижения цели.

Направления – это векторы вашей воспитательной деятельности, ее основные ориентиры.

Принципы – это те обобщенные правила, ограничения, рекомендации, опираясь на которые вы планируете осуществлять процесс воспитания.

Содержание – это те конкретные практические действия, которые вы будете совершать для того, чтобы достичь поставленных целей и решить поставленные задачи.

Формы – это то, в чем будут воплощены ваши действия, это их своеобразная организационная оболочка. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит.

В основу целеполагания положены приоритетные идеи:

– *идея развития общенационального воспитания*, адекватного российской ментальности, прогрессивным отечественным семейным, национальным, региональным, культурным ценностям и традициям, новым потребностям личности, общества и государства;

– *идея проектирования педагогически целесообразных отношений в социуме*, использования в практике разнообразных новых форм и передовых технологий, основанных на фундаментальных педагогических и психологических закономерностях и принципах, способ-

ствующих личностному развитию, самовоспитанию, социальной и профессиональной адаптации человека, сохранению его нравственного и физического здоровья, созданию благоприятных условий для жизненной самореализации;

– *идея социального партнерства и социально-педагогической солидарности* как важной формы взаимодействия гражданского общества и государства, действующих на основе единой стратегии в целях создания и развития общероссийского пространства государственного, общественного и семейного воспитания;

– *идея развития социальной компетентности* как совокупности характеристик личности обучающегося, определяющих эффективность его действий в широком социальном контексте. При этом компетентность понимается как готовность личности самостоятельно решать нестандартные задачи на практике в условиях реальной системы отношений, готовность человека эффективно использовать внешние и внутренние ресурсы для достижения поставленной цели. Показателем социальной компетентности является стремление и способность личности к преобразованию среды, социальная и гражданская активная позиция с учетом возраста и духовной зрелости.

ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- принцип приоритета общечеловеческих гуманистических ценностей, идущих от потребности личности в духовном и физическом развитии;

- принцип демократизма, предполагающий равноправие, партнерство, добровольность участия субъектов воспитательного процесса;

- принцип системности, предполагающий упорядоченную целостность, последовательность и преемственность воспитательного процесса;

- принцип единства профессионализации и социализации учащихся;

- деятельностный подход к воспитанию, нацеливающий на развитие общественной активности, коммуникативных и лидерских черт обучающихся;
- творческий характер, динамизм социализирующей деятельности, обеспечивающее развитие и обогащение воспитательного процесса;
- принцип вариативности, подразумевающий выбор оптимальных для данной образовательной организации форм и методов социальной и воспитывающей деятельности.

В основе программы воспитания и социализации личности обучающихся в системе профессионального образования лежит формирование уклада жизни образовательной организации, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и социально значимую деятельность, систему воспитательных дел и событий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уклад жизни образовательной организации – один из факторов развития обучающихся, условие раскрытие их личностного потенциала и обеспечение их разносторонней деятельности, общение, одухотворенной творческой атмосферой.

Уклад жизни образовательной организации характеризует состояние культурной среды, определяющей качество условий воспитания. Это комплексная характеристика, в которой отражены уровень педагогической культуры воспитателей, реальное гуманистическое содержание их деятельности, а также совокупность материальных и организационных условий, созданных в организации, обеспечивающих развитие в образовательной организации педагогической деятельности, сотрудничества и сотворчества педагогов детей и родителей.

Основной характеристикой уклада жизни образовательной организации является его культурная среда. Она представлена культурными и социальными практиками. Культурные практики – разнообразная, основанная на текущих и перспективных интересах совместная со взрослыми и сверстниками, индивидуальная самостоятельная со-

зидательная деятельность детей, опыт позитивного поведения. Социокультурные практики воспитания – это особым образом организованное пространство жизнедеятельности, в котором разворачивается суверенная деятельность самого обучающегося и его взаимодействие со взрослыми, а также природной и культурно-образовательной средой. В этом пространстве обучающийся превращается в субъект деятельности, преобразователя социальнокультурной среды и самого себя, т. е. в человека активного, инициативного, способного к самоопределению и творческой самореализации в детско-взрослом сообществе, а затем (в будущем) в гражданском обществе.

Основой уклада жизни образовательной организации является:

- создание правовых норм жизнедеятельности образовательной организации;
- развитие форм соуправления взрослых и обучающихся на основе демократических процедур избрания;
- установление права передачи органам студенческого самоуправления обязанностей и полномочий;
- создание правовой защиты обучающихся.

В образовательной организации должны быть созданы подпространства, позволяющие обучающимся:

- изучать символы Российской Федерации и символы родного края; историю, культурные традиции, достижение обучающихся и педагогов; связи образовательной организации с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами (например: тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве образовательной организации); ценности здорового образа жизни.

СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гражданско-патриотическое направление воспитания определяется целенаправленным развитием лучших черт и качеств национального характера: любви к родной земле, высокой нравственности, упорства в жизни, желания действовать, умения постоять за себя, справедливости. Становление гражданственности будущего специалиста связано с формированием у обучающихся личной ответственности за все происходящее в образовательной организации, активного участия его в системе самоуправления и соуправления.

Самоуправление в профессиональном лицее и колледже является конкретным видом деятельности обучающихся. Воспитательное значение самоуправления состоит в подготовке выпускников к участию в муниципальном, региональном, государственном самоуправлении, в более эффективной подготовке к жизни в обществе.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Приобретают большую значимость такие свойства обучающихся как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать, принимать другую точку зрения, что может выступать в качестве критериев и показателей эффективности воспитательной деятельности по формированию гражданственности учащейся молодежи.

Реализация данного направления решает задачи воспитания патриотизма и толерантного сознания; сохраняет историческую память поколений в памяти подрастающего поколения; способствует формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны; развивает навыки информационно-коммуникационного общения и чувства информационного пространства; формирует культуру проявления гражданской позиции.

Предлагаемые формы для включения в Программу:

- ценностно-проблемные и познавательные беседы;
- социально значимые дела и события;
- образовательные проекты различной направленности;

- организация волонтерских отрядов;
- создание разновозрастных профильных объединений;
- клубные формы деятельности гражданско-патриотического содержания;
- социокультурные практики обучающихся по культурным традициям народа, этнической или социокультурной группы.

Данное направление включает разработку проектов и программ, направленных на развитие межпоколенного диалога, на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности.

Особое место должны иметь проекты и программы, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (военно-исторические клубы, музеи воинской славы, молодежные военно-спортивные объединения).

В сфере духовно-нравственного воспитания приоритетными являются:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства.

Будущий молодой специалист должен иметь соответствующие знания по истории религии и выработать свою позицию по отношению к религиозной жизни общества. Обучающиеся должны понимать негативный характер деятельности различного рода тоталитарных сект и уметь противостоять им не только в личностном плане, но и противодействовать влиянию этих сект на молодежь.

Важную роль в подготовке специалиста играет формирование нравственно-правовой культуры, которая проявляется не только в знании и понимании правовых принципов, но и в установке на непримиримое отношение к нарушению этих принципов.

Действующими программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т. д.;
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных организаций (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- проведение в общеобразовательных организациях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т. д.

В контексте данного направления необходимо создание единого профилактического пространства с целью системной деятельности образовательной организации по профилактике алкоголизма, табакокурения, злоупотребления психоактивными веществами:

- разработка современных моделей, технологий и проектов организации профилактической среды;
- реализация программ межведомственного взаимодействия;
- инициирование социальных, культурных практик в партнерстве с представителями молодежных организаций, различными субъектами профессиональной деятельности по проблемам подростковой и молодежной субкультуры.

Интеллектуально-творческое направление воспитания направлено на:

- формирование у обучающихся общеобразовательных организаций представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития подростков, в процессе работы с одаренными обучающимися, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т. д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности обучающихся и т. д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

В программе необходимо учитывать направление на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

Особо актуальным представляется юношеское социальное творчество, в развитии которого большое место занимает уровень взаимоотношений преподавателей, мастеров производственного обучения в принятии обучающихся как реальных субъектов самовоспитания – исследователей, созидателей, членов творческих коллективов, занимающихся значимой творческой деятельностью.

Одной из проблем профессионального образования является неформированность учебных коллективов. Особое значение приобре-

тает институт кураторов, оказывающих помощь в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем, знакомящих их с традициями и нормами жизни образовательной организации.

На современном этапе развития профессионального образования важным является развитие сферы дополнительного образования подростков и юношества, ориентированной на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, мотивация обучающихся к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

Творчество обучающегося в сфере профессионального образования направлено на изменение мира вокруг себя, творчество преподавателя, классного руководителя, мастера – на формирование и развитие учащегося.

Преподаватель, воспитатель, мастер в условиях профессиональной образовательной организации является носителем гуманистической культуры отношений, основанной на принципах равенства, диалогизма, сосуществования, принятия, свободы, соразвития, единства. Педагогическую основу этой культуры составляет принятие и освоение преподавателем личностного подхода в воспитании.

Он выражается в учете и признании права каждого обучающегося на своеобразие, неповторимость, уникальность личности, в принятии его мнения и позиции, в готовности к диалоговому общению, основанному на развитии равноправия и равноценности позиции преподавателя, мастера и обучающихся. В необходимости обсуждения с обучающимися жизненно важных проблем, в определении форм совместной жизнедеятельности, в деятельности по укреплению традиций и появлению инноваций.

Роль преподавателей, мастеров заключается в том, чтобы помочь обучающимся реализовать основную мотивацию их участи в социальном творчестве – мотивацию достижения успеха.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитательный процесс как неотъемлемая часть педагогического процесса пронизывает все функции подготовки обучающихся современной организации профессионального образования. Целью воспитательной деятельности образовательной организации профессионального образования является предоставление обучающимся всех условий для реализации личностного потенциала, развития социальной и культурной компетентности, формирование человека-гражданина, специалиста-профессионала.

Профессиональное воспитание можно определить как процесс формирования у обучающихся потребности в труде и профессиональной деятельности. Важнейшим компонентом профессионального воспитания является формирование профессиональной направленности, под которой мы понимаем целостную характеристику личности рабочего, которая складывается в процессе формирования у него определенных профессионально необходимых качеств и мотивов профессиональной деятельности на основе перехода социальных и профессиональных требований в систему ценностных ориентаций и профессиональных убеждений.

Профессиональное воспитание неразрывно связано с задачами становления личности и должно обеспечивать формирование у нее гуманизма, профессионального долга, профессиональной этики, профессиональной годности.

Одним из профессиональных качеств, которые формируются у обучающихся, является чувство профессионального долга. Профессиональный долг – это совокупность требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности, к выполнению профессиональных обязанностей: осуществлять определенные трудовые функции, правильно строить взаимоотношения в коллективе, с коллегами по работе, осознавать свое отношение к избранным профессиям, своему коллективу и к обществу в целом.

Главной целью деятельности образовательных организаций профессионального образования является подготовка специалиста, умеющего решать задачи соответствующей сложности, предусмотренной моделью специалиста и получаемой квалификацией.

Квалификация определяется как уровень подготовленности индивида к профессиональной деятельности в соответствии с принятыми нормами, степень годности к какому-либо виду труда, т. е. уровень и вид профессиональной обученности, необходимый для выполнения трудовых функций по специальности на занимаемой должности.

Качество подготовки – это тот главный показатель, с которым связывают свои ожидания при первых встречах с молодыми рабочими производственники.

Реальные социально-экономические условия формируют новые специфические требования к качеству рабочей силы, определяющие конкурентоспособность работника на рынке труда.

Критерии конкурентоспособности работника на внешнем рынке труда:

- социальная компетентность и нормативно-правовая подготовленность в вопросах построения отношений с работодателем, трудоустройства, социальной защиты, трудовых прав работника, деятельность профсоюзов, пенсионных, страховых и прочих фондов;
- обладание знаниями законов рыночной экономики, конъюнктуры рынка;
- гибкость, способность работника быстро реагировать на изменение ситуации на рынке труда;
- территориальная мобильность, выражающаяся в трудовой миграции, связанной со сдвигами в размещении производства и рабочих мест по регионам страны;
- умение самостоятельно принимать правильные решения, в том числе нестандартные, в соответствии с требованиями рынка и нести ответственность за принятие этих решений;
- стремление работника освободиться от жестких групповых стандартов, перейти к менее регламентированной трудовой жизни и свободному формированию гибкого индивидуального жизненного цикла;
- способность выбора вида своей карьеры, сектора экономики для приложения своих трудовых или предпринимательских способностей;
- овладение новой моделью мотивации и системой ценностей.

Критерии конкурентоспособности на внутреннем рынке труда:

- высокая профессиональная компетентность, интеллектуальный и творческий потенциал, способность воспринимать инновации и быть участником нововведений;
- адаптированность работника к быстро изменяющимся условиям производства, поливалентное применение имеющихся навыков и знаний;
- готовность работника к процессу непрерывного повышения квалификации, освоение новых знаний;
- универсализация работника к процессу непрерывного повышения квалификации, освоению новых знаний;
- профессиональная мобильность, готовность работника в соответствии с требованиями рынка труда быстро освоить новую для себя профессию;
- стрессоустойчивость работника в условиях нестабильности экономики, неуверенности в завтрашнем дне, потенциальной возможности сокращения его рабочего места и вероятности попадания в армию безработных;
- наличие высоких деловых и личностных качеств.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ

Реализация идей гуманистического воспитания системы профессионального образования вызывает необходимость становления полисубъектной позиции каждого педагога образовательной организации как воспитателя.

Деятельностная позиция педагога как воспитателя может быть охарактеризована как полисубъектная.

Во-первых, педагог – субъект воспитательного влияния во взаимодействии (прямом и опосредованном) с обучающимися и студенческим сообществом образовательной организации, что предполагает его готовность и способность:

Строить общение с воспитанниками на основе гуманистических принципов:

- диалогичности;
- эмпатического понимания;
- доверия к возможностям, способностям обучающегося;
- безоценочного отношения к обучающемуся как суверенной личности;
- конгруэнтного самовыражения (открытости для обучающегося нравственных убеждений, личностных ценностей, интересов педагога).

Выстраивать совместную деятельность с детьми как воспитывающую, на основе отношений сотрудничества и со-творчества (например, в процессе подготовки и реализации внутриобразовательных, внутригрупповых событий; при учебном исследовании и т. п.).

Создавать воспитывающие ситуации (конфликта, успеха и пр.) в учебной, трудовой, художественной и других видах деятельности обучающихся.

Раскрывать и реализовывать воспитательный потенциал процесса обучения (через содержание образования, формы и методы обучения), предметно-эстетической среды, окружающей обучающихся.

Взаимодействовать с воспитанниками как субъектами студенческого самоуправления, содействовать становлению их рефлексивной позиции в воспитательном пространстве организации профессионального образования.

Поддерживать процессы самопознания, саморазвития, самореабилитации, ценностно-смыслового поиска обучающегося, организуя необходимую групповую и индивидуальную работу.

Предоставлять реальные возможности для личностной самореализации, жизненного самоопределения обучающегося в воспитательном пространстве образовательной организации.

Быть открытым к воспитательному влиянию обучающихся на него самого.

Во-вторых, педагог – субъект личностного и профессионального развития себя (саморазвития) как воспитателя, что, в свою очередь, предполагает его готовность и способность:

- быть открытым личному опыту, т. е. подходить к своим успехам и неудачам как к своим проблемам, которые позволяют ему, воспитателю, учиться на собственном опыте и понимать себя;
- конструктивно самоизменяться на личностном уровне, заботясь о сохранении и развитии своего культурного, нравственного, творческого, психофизического потенциала (это особенно важно в условиях нестабильно-конфликтной социальной действительности);
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения педагога, оказывающего благотворное влияние на формирование и развитие личности обучающегося (например, пополнять арсенал знаний и представлений о ценностно-смысловом и предметном содержании «мира детства», осваивать новые для себя способы общения и взаимодействия, учиться сочетать традиции и новации в воспитании, рефлексировать свою деятельность и т. д.);
- осуществлять необходимую исследовательскую работу с целью совершенствования собственной воспитательной деятельности.

В-третьих, педагог – воспитатель в воспитательном пространстве образовательной организации – субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей, что предполагает его готовность и способность:

- системно видеть процессы обучения и воспитания в образовательной организации, определять свою позицию и роль в становлении и развитии воспитательной деятельности;
- свободно и ответственно представлять себя как личность в процессе ценностно-смыслового самоопределения педагогического коллектива в воспитательной деятельности, как активного участника педагогического самоуправления;
- поддерживать со-бытийный (совместное бытие) характер отношений в педагогическом коллективе как профессиональной общности педагогов-воспитателей;
- осмысливать и обсуждать на теоретико-методологическом и практическом уровнях, привлекая возможности педагогики и других социальных наук, актуальные проблемы воспитательной деятельности;

- моделировать, проектировать, прогнозировать изменения в собственной деятельности и в деятельности педагогического коллектива;
- объединять в самоопределяющиеся временные общности с другими педагогами с целью решения волнующих проблем образовательного процесса, а также педагогического самообразования;
- предоставлять возможность коллегам знакомиться с его опытом воспитательной деятельности (держать практику открытой), самому пользоваться аналогично предоставляемыми возможностями;
- способствовать вхождению в коллектив педагогов – новичков.

В-четвертых, педагог – субъект взаимодействия с семьей, представителями социума, социальными общностями (институтами), выходящими на обучающегося, по активизации их воспитательного потенциала. Его субъектность здесь основывается на готовности и способности:

- постоянно обновлять свои знания о жизни воспитанников в семье, среди сверстников, о состоянии окружающей их социальной среды (ее «нишах» и «стихиях»);
- поддерживать положительную направленность семьи на воспитание обучающегося; компенсировать возможные негативные проявления семейного воспитания;
- сотрудничать в решении воспитательных задач с социальными педагогами, психологами, педагогами дополнительного образования детей, валеологами, медицинскими работниками, работниками учреждений культуры, спорта и пр.;
- защищать интересы обучающегося, содействовать реабилитации воспитанника, оказавшегося в условиях конфликтного социума.

Представленная модель позиции педагога как воспитателя – не перечень того, что должен делать педагога, а, скорее, перечень того, что он может делать, самостоятельно, свободно и ответственно определяясь в позиции воспитателя и тем самым овладевая полностью профессией педагога.

Важную роль в сопровождении процесса воспитания играет методическая деятельность, направленная на повышение профессиональ-

ной квалификации педагогов в сфере воспитания. Она также может быть отражена в Программе воспитания и включать в себя следующие формы работы:

1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссий по следующим проблемам воспитания:

- «Воспитание в новом образовательном стандарте» (педагогический совет);
- «Каких результатов в сфере духовно-нравственного развития мы хотим достичь?» (деловая игра);
- «Как разработать программу воспитывающей деятельности?» (семинар-практикум);
- «Эффективные формы воспитательной работы» (семинар);
- «Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности» (круглый стол);
- «Студенческое самоуправление: возможно ли оно?» (мастер-класс).

2. Регулярные собеседования заместителя директора по воспитательной работе с педагогическими работниками по вопросам планирования их работы (сентябрь–октябрь каждого года) и реализации ими этих планов (май–июнь каждого года).

3. Наставничество.

4. Работа творческих микрогрупп педагогов.

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из главных параметров результативности и качества воспитания является личностный рост воспитанника, который проявляется в его отношении к трем основным сферам бытия: миру, другим людям, к себе самому. И эти отношения могут быть ценностными – позитивными, неценностными – равнодушными, антиценностными – негативными. Личностный рост как показатель качества воспитания – это, прежде всего, те позитивные изменения, выражающиеся в развитии гуманистических ценностных отношений к миру, людям, самому себе.

Цель мониторинга

Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям (современный словарь иностранных слов). Мониторинг процесса воспитания необходим самым разным категориям работников сферы образования, в том числе и работникам образовательных организаций профессионального образования.

Для всех цель мониторинга одна: выяснить, насколько организованный в образовательной организации процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности обучающегося.

Предмет мониторинга

Исходя из определения, что воспитание – это целенаправленное педагогическое управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова), можно выделить четыре основных предмета мониторинга.

1. Личность самого воспитанника – главный показатель эффективности процесса воспитания:

- В каком направлении происходит развитие личности ребенка?
- На какие ценности он ориентируется?
- Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Позитивные изменения, происходящие в личности обучающегося, здесь можно охарактеризовать понятием «личностный рост», который выражается в развитии гуманистических ценностных отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Под воспитанностью понимаются свойства личности, характеризующиеся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к обществу, к коллективу, к людям, к самому себе.

О воспитанности судят по:

- наличию и степени выраженности качеств личности соответствующего поведения обучающегося нормативам данной возрастной группы;
- соответствующей композиции ведущих мотивов обучающегося;

- тому, как проявляет себя выпускник в социальной среде в следующие 5–10 лет.

2. Студенческий коллектив – одно из важнейших условий развития личности обучающегося:

- уровень развития студенческого коллектива?
- характер взаимоотношений обучающихся в коллективе?
- социально значимые дела и события в коллективе?

3. Профессиональная позиция педагога – еще одно из важнейших условий развития личности обучающегося:

- является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность?
- какие профессиональные ценности сформированы у педагога или такие ценности вообще отсутствуют, и он осуществляет свою работу формально, равнодушно?
- сформирована ли у педагога гуманистическая педагогическая позиция?

Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (*Н.Г. Алексеев, В.И. Слободчиков*). Гуманистическое воспитание – это не только гуманистически ориентирующее воспитание (ориентирующее ребенка на гуманистические ценности), но и гуманистически ориентированное воспитание (ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность). Это означает, что именно данной ценностью определяется вся иерархия профессиональных ценностей педагога-воспитателя, что именно данная ценность определяет выбор средств и методов воспитания. Таким образом, вся воспитательная деятельность как бы пронизана ценностным отношением педагога к обучающемуся: к его телесной (физическому здоровью), душевной (психическому равновесию) и духовной (свободе) ипостасям.

Развитие у педагога такого ценностного отношения к ребенку и оформление этого отношения в гуманистическую педагогическую позицию имеет важное значение для практики воспитания, поскольку позиция выступает своеобразным регулятором воспитательной деятельности. Она не позволяет процессу воспитания как события взрослого и обучающегося трансформироваться в воспитание как

«инженерию человеческих душ», где активностью субъекта обладает только педагог, а воспитанник выступает лишь в качестве потенции, возможности, реализация которой полностью зависит от внешнего влияния.

4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания:

- Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания.
- Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными специалистами в области воспитания.
- Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания.
- Деятельность органов студенческого самоуправления.
- Программное обеспечение процесса воспитания.

Изучение этих организационных условий возможно на основе их экспертной оценки, потому что процесс воспитания настолько сложен и многогранен, что говорить о возможностях точного математического измерения различных его параметров в баллах, очках и т. д. некорректно. Далеко не все в воспитании может быть изучено количественными методами. Именно в таких случаях и применим качественный анализ того или иного объекта экспертом.

Механизм мониторинга

Основным механизмом мониторинга является педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика – это педагогическая деятельность, направленная на изучение объектов и субъектов педагогического процесса (отдельных обучающихся и педагогов, студенческих и педагогических коллективов, педагогического процесса в целом). Без педагогической диагностики невозможно контролировать воспитательный процесс, грамотно формулировать педагогические задачи, невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности воспитанника.

К методам педагогической диагностики относятся наблюдение, беседа, собеседование, социометрия, рейтинг, тест, анкета, сочинение, педагогический консилиум, недописанный тезис, альтернативный тезис, рассказ с ошибками, ранжирование, шкалирование, ролевая игра, поведенческий срез, тест-рисунок, цветограмма, тренинг и т. д. Диа-

гностика проводится дважды, в начале и в конце учебного года, для определения эффективности воспитательного процесса.

Необходимо помнить, что результаты, полученные в ходе педагогической диагностики, только выявляют развивающиеся тенденции, служат средством формирования ценностных ориентаций, материалом для самосознания и способом воспитания самооценки, а также исходным материалом для планирования скорректированной жизнедеятельности образовательной организации, для выдвижения новых целей.

Результативность воспитания

Под результативностью воспитательной деятельности целесообразно понимать достижение такого качества организации деятельности воспитанников, которое обеспечивает возможность их ценностно значимых личностных проявлений и обогащение их личного опыта жизненно необходимым содержанием.

Но поскольку представления педагогов о ценностной значимости личностных проявлениях всегда субъективны, то и понятие результативности воспитательной деятельности у различных субъектов организации воспитательного процесса могут не совпадать, т. к. могут не совпадать их представления о ценности и значимости личностных проявлений воспитанников и желательном содержании их личного опыта.

В связи с этим целесообразно различать:

1. Так называемую «нормативно-парадигмальную результативность» воспитательной деятельности, т. е. официально признаваемый на данном этапе нормативный образ желаемых результатов (воспитательных, практических, организационно-методических);
2. «Нормативно-субъективную» – индивидуальные представления педагогов о желательных результатах (воспитательных, практических, организационно-методических).

Первый, «поверхностный» слой результатов воспитательной деятельности составляют так называемые «организационные результаты», под которыми понимается качество организации педагогом, как правило, совместной деятельности воспитанников, обеспечивающее возможности разностороннего их личностного проявления (т. е. проявления и развития ценных личностных качеств) и обогащения личного опыта социально и личностно значимым содержанием.

Второй слой результатов воспитательной деятельности, также «поверхностный», составляют практические или «жизненно практические» (в терминологии И.П. Иванова) результаты, а именно: реальные достижения воспитанников в различных конкретных видах деятельности (трудовой, познавательной, художественно-эстетической, спортивной, социально-творческой и т. д.).

И, наконец, третий, наиболее глубинный слой результатов воспитательной деятельности, детерминируемый (предопределяемый) первыми двумя, это собственно воспитательные результаты, под которыми наиболее корректно будет понимать не вообще уровень сформированности тех или иных качеств личности, т. к. этот уровень может быть достигнут не за счет (т. е. совсем не в результате) воспитательной деятельности, а лишь положительную динамику проявлений ценных личностных качеств воспитанников в специально организуемой, как правило, совместной разнообразной деятельности (и с другой стороны, отрицательную динамику негативных проявлений воспитанников).

Результативность воспитательной деятельности означает достижение педагогом (педагогами) такого качества (состояния) организации, как правило, совместной деятельности воспитанников, ее разнообразных видов и форм, при котором обеспечивается реальная возможность:

- разностороннего их личностного проявления (положительная динамика проявлений ценностно-значимых качеств личности);
- обогащения их личного опыта социально и личностно значимым содержанием;
- продуктивности их деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях.

Показатели эффективности воспитательного процесса

1. Упорядоченность жизнедеятельности коллектива образовательной организации, т. е. взаимосвязь образовательной и воспитательной деятельности, их необходимость и достаточность, разумное размещение в пространстве и во времени, четкий ритм и рациональная организация всей жизни коллектива.

2. Эмоциональная насыщенность жизни образовательной организации, когда рационализм и деловитость не заглушают эмоциональную сферу коллектива.

3. Творческое содружество поколений, которое выражается прежде всего в гуманизме, доверительном стиле отношений педагогов и обучающихся, в их взаимопонимании во всех делах.

4. Самочувствие обучающегося в образовательной организации, степень комфортности в студенческом коллективе, удовлетворение его социальных ожиданий, чувство социальной защищенности.

5. Подготовленность выпускников к жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Материалы лаборатории теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО (руководитель лаборатории Н.Л. Селиванова, член-корр. РАО, д.п.н., профессор) [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www: itiprao.ru](http://www.itiprao.ru).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www: standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. «Просвещение», 2009. С. 5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях. Письмо министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09.

8. Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности (концепция) / Ред. Н.Л. Селиванова. М.: ИТИП РАО, 2009. 64 с.

9. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

10. Диагностика качества воспитания: учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Л.В. Заика. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2012. 40 с.

11. Поляков С.Д. В поисках реалистического воспитания. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. 175 с.

12. Развитие личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя: Сборник научных трудов / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. СПб., 2005. 236 с.

13. Результативность и эффективность воспитания: от администрирования к управлению. Сб. ст. российской науч.-практ. конф. (Тула, 18–20 марта 2009 года): В 2 ч. / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой, Д.В. Григорьева. Ч. 1. М.: Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО; Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та, 2009. 229 с.

14. Духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи: от теории к практике. Методические рекомендации / Авт.-сост. А.И. Григорьева, Л.В. Заика, О.Ю. Кожурова и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2009. 35 с.

15. Человек и общество: история и современность: межвузовский сборник научных трудов / научн. ред. М.В. Шакурова. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2014. 180 с.

16. Педагогическое управление процессом коллективообразования в студенческой академической группе: монография / Д.А. Ефремов. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015. 176 с.

17. Модернизация содержания и методов обучения и воспитания в образовательных учреждениях начального профессионального образования. Учебное пособие / Аганисьян В.М. СПб.: ЛОИ РО, 2004. 167 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Материалы к программе воспитания и социализации личности обучающихся в системе профессионального образования	4
Принципы и направления организации процесса воспитания и социализации обучающихся системы профессионального образования	9
Сферы воспитания в образовательных организациях профессионального образования	12
Профессиональное воспитание	17
Методическая работа, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания	19
Мониторинг воспитательной деятельности.....	23
Список использованных источников и литературы	30

Подписано в печать 01.04.2016.

Формат 60 × 84/16. Печ. л. 2.

Тираж 100 экз.

Оригинал-макет изготовлен
в РИО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
300041, г. Тула, ул. Ленина, д. 22

Отпечатано
в РИО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
300041, г. Тула, ул. Ленина, д. 22