

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Тульской области
«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования Тульской области»
(ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)



Анализ эффективности функционирования в образовательной
организации системы внутреннего мониторинга качества образования

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования к компетенции образовательной организации (далее – ОО).

В рамках реализации мероприятия 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества», в рамках реализации мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» были определены 63 образовательных организации Тульской области с низкими результатами обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Каждая ОО разработала свою систему современной оценки качества обучения, продолжает работу над совершенствованием внутренней системы оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур, принимает собственные локальные акты по регулированию системы, определила цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

Цель внутреннего мониторинга образования образовательных организаций Тульской области - получение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени

соответствия образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на уровень образования и преподавания с целью принятия управленческих решений для эффективного развития и функционирования ОО.

Основные задачи проведения внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование системы диагностики и контроля образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования;
- получение ОО объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по своевременному выявлению изменений, влияющих на качество образовательного процесса;
- своевременное информирование заинтересованных сторон объективной информацией о результатах обучения.

Нормативное правовое обеспечение функционирования внутреннего мониторинга качества образования регламентирует функционирование внутренней оценки системы качества образования. Анализ документации, размещенной на официальных сайтах 63 образовательных организаций, собеседования с руководителями и координаторами образовательных организаций по вопросам организации и проведения процедур оценки качества образования, показал, что нормативное правовое регулирование обеспечивается прежде всего следующими документами:

- положением о внутреннем мониторинге качества образования в образовательной организации;
- положением о внутришкольном контроле;
- положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Информационная открытость системы образования осуществляется посредством внедрения автоматизированной системы «Сетевой город. Образование», в том числе с применением модуля многоуровневой системы оценки качества образования. Одним из факторов проведения внутренней оценки качества образования является модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО), предназначенный для автоматизированной оценки качества образования на уровне каждого обучающегося, класса, общеобразовательной организации, муниципального

образования и региона в целом. Оценка качества происходит автоматически путем обработки данных электронного классного журнала.

Отчеты в модуле МСОКО формируются по четырем направлениям:

- «Отчеты по классам» – формируется на основе контрольных работ, текущих оценок;

- «Отчеты по школе» – формируется на основе контрольных работ, текущих оценок во всех классах;

- «Персональные отчеты» - формируется на основе контрольных работ, текущих оценок обучающегося;

-«Прогноз ОГЭ/ЕГЭ» - отчет «Прогноз результатов государственных экзаменов» доступен для 9 и 11 параллелей и формируется на основе выполненных контрольных работ.

Результатом работы, проводимой по итогам внутренней системы оценки качества образования, должно стать увеличение доли учащихся от общего числа учащихся 9 и 11 классов, получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании, в том числе с отличием; увеличение доли учащихся, справившихся с мониторинговой контрольной работой и окончивших 4 класс с отличием; увеличение доли учащихся, охваченных олимпиадным движением; сокращение доли учащихся, оставленных на повторное обучение.

Образовательными организациями отслеживается качественная успеваемость учащихся по предметам, качественная успеваемость по классам, проводится систематический мониторинг обученности по предметам. Внутренняя система оценки качества образования, организованная при помощи электронного журнала, позволяет выстроить отчеты по всем направлениям деятельности школы, систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений. Сформированные в системе отчеты позволяют образовательным организациям построить образовательные траектории с учетом результатов преподавания и рейтинга учащихся, а также предусмотреть курсовую подготовку преподавателей, учащиеся которых ежегодно показывают стабильно низкие результаты обучения.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка функционирования внутренней системы оценки

качества образования позволяет сформировать ежегодное самообследование во всех ОО.

Во всех муниципальных образованиях Тульской области приняты муниципальные программы повышения качества образования учащихся муниципальных общеобразовательных организаций на 2016-2020 гг. или дорожные карты по повышению качества образования, составленные в соответствии с приказом министерства образования Тульской области от 26.01.2016 № 109 «Об утверждении Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2016-2020 годы», позволяющие осуществить мониторинговые исследования и организовать внутриклассное и внутришкольное оценивание результатов освоения образовательной программы общего образования. На основании муниципальных программ повышения качества образования ОО составлены программы повышения качества образования образовательных организаций, дорожные карты повышения качества образования во всех ОО.

Работа по повышению качества образования ведется в основном по двум направлениям: работа с учащимися «группы риска», т.е. с теми учащимися, которые обучаются нестабильно и работа учащимися, показывающими стабильные высокие результаты.

Организована работа по повышению качества образования по результатам внутреннего мониторинга качества образования:

- проведение диагностических и тренировочных работ в 9 и 11 классах с целью выявления уровня подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

- доведение до сведения родителей результатов проведенных диагностических, тренировочных работ, региональных контрольных работ, ВПР, НИКО;

- составление графика работы с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам;

- проведение в соответствии с учебными планами, графиками индивидуальных занятий с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам;

- выявление учащихся «группы риска» на основе внутреннего мониторинга по отдельным предметам;

- постоянный контроль учащихся «группы риска» (посещаемость, успеваемость, результаты проверочных работ различного характера);

- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;
- выявление учащихся, показывающих высокие результаты в обучении;
- работа с учащимися, показывающими высокие результаты в обучении, по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, различным конкурсам и олимпиадам;

- сотрудничество с родителями по вопросам качества образования: проведение заседаний родительского комитета с участием классных руководителей, учителей-предметников; индивидуальная работа с родителями.

Во всех ОО предусмотрены различные направления деятельности по отслеживанию качества образования:

- входной и промежуточный мониторинги качества образования (диагностические работы и контрольные работы по отдельным предметам), позволяющие выявить и оценить не только уровень освоения важнейших предметных аспектов обучения, но и уровень сформированности универсальных учебных действий;

- административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (в том числе ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, региональных процедур оценки качества образования);

- оценка общего уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОУ;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении уровней образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в ОУ;

- аттестация педагогических работников;

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;

- творческие конкурсы.

Внутренний мониторинг качества образования также помогает образовательным учреждениям в определении профессиональных проблем учителей, и обеспечивает методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования.

В настоящее время центром оценки качества образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ПП РО ТО» проводится обработка материалов по функционированию внутренней системы оценки качества образования, представленными образовательными организациями.