



Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области  
«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»  
(ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)

Кафедра: основного и среднего общего образования

Вид ДПП: программа повышения квалификации

Категория слушателей: преподаватели-организаторы, учителя основ безопасности жизнедеятельности

Трудоемкость: 4 зачетных единицы / 144 часа

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании Ученого совета  
протокол № 9  
12 2022 г.  
Председатель И.Е. Якунина

Дополнительная профессиональная программа  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Рассмотрена на заседании кафедры  
протокол № 9 от «24» ноября 2022 г.  
и.о. заведующего кафедрой А.С. Шумилин



## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Цель и задачи реализации программы
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Компетенции слушателя, совершенствуемые в результате освоения ДПП
- 1.4. Планируемые результаты обучения

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДПП**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Учебно-тематический план
- 2.3. Содержание ДПП

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
- 3.2. Материально-техническое условия реализации ДПП
- 3.3. Кадровое обеспечение ДПП

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- 4.1. Контроль освоения модулей ДПП
- 4.2. Итоговая аттестация
- 4.3. Критерии оценивания освоения ДПП

### **5. РАЗРАБОТЧИК(И)**

### **6. РЕЦЕНЗЕНТЫ**



## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи реализации программы

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области современных проблем обновления содержания и методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС.

#### **Задачи реализации программы:**

- ознакомить с государственной политикой в сфере образования;
- сформировать представление о педагогическом дизайне и современных педагогических технологиях и возможностях их использования в своей работе;
- сформировать представление организации психологического сопровождения образовательного процесса в современных условиях;
- рассмотреть воспитательную деятельность в образовательной организации в призме современной социокультурной ситуации;
- раскрыть основные направления обновления содержания и методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить с основами инклюзивного образования;
- освоить способы оказания первой помощи;
- описать современные подходы к оценке эффективности педагогической деятельности в условиях реализации современных образовательных стандартов и государственных требований;
- систематизировать знания о способах формирования и оценки функциональной грамотности.

### 1.2. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) «Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС» предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций. Она позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями к организации общего образования, в том числе инклюзивного (лиц с ОВЗ), и развить профессиональную компетентность педагогических работников в области использования в образовательном процессе инновационных педагогических технологий.

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональным стандартом «Педагог», квалификационными требованиями к педагогическим работникам (учителям, преподавателям), Концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области, утвержденной приказом министерства образования Тульской области от 10.10.2019 № 1419.

Актуальность данной программы обусловлена реформированием системы образования, обновлении ФГОС ООО и СОО и необходимостью достижения требований, предъявляемых к педагогическим работникам в современных условиях, а также изменением подходов к преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях.

Критериями освоения содержания программы являются: результаты итоговой аттестации, состоящей из итогового тестирования, включающего задания по всем модулям программы и выполнения итоговой работы.

**Категория обучающихся:** лица, имеющие высшее образование и опыт педагогической деятельности в образовательной организации.



**Форма обучения:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Сроки освоения программы:** всего часов – 144. Из них: лекционных – 36 часов, практических и семинарских занятий – 66 часов. Интерактивные формы организации образовательного процесса (проблемное изложение материала, обучение в сотрудничестве, выполнение творческих заданий, дискуссия, решение ситуационных задач, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций) – 62 часа. Самостоятельная работа слушателя с использованием дистанционных технологий (в том числе на основе электронного ресурса СДО Moodle) – 36 часов, стажировка – 6 часов.

**Режим аудиторных занятий:** не более 6 часов в день.

### 1.3. [Компетенции слушателя, совершенствуемые в результате освоения ДПП](#)

#### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Код компетенции
<b>Профессиональные компетенции (ПК)*</b>		
1.	Организация профессиональной деятельности	М 4
2.	Сотрудничество с детьми	А 1
3.	Организация воспитания	Р 3
4.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей	Р 1
5.	Знание своего предмета	Т 1
6.	Интеграция знаний различных предметных областей и их применение	Т 2
7.	Знание способов формирования предметных и метапредметных результатов	Т 3

\* профессиональные компетенции по модели I-SMART Skills педагога

### 1.4. [Планируемые результаты обучения](#)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Код компетенции	Уметь	Код компетенции
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного	- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ООО и СОО,	М 4	- использовать формы и методы обучения, воспитания и развития, соответствующие современным требованиям, прописанным в различных нормативно-правовых документах, методических и иных рекомендациях	М 4



	общего, среднего общего образования	законодательства о правах ребенка, трудового законодательства			
		- ключевые аспекты обновления рабочих программ по основам безопасности жизнедеятельности; - современную типологию урока, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся	T 1 T 2 T 3	- конструировать рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности с учетом концентрического и линейного принципа преподавания предмета; - проектировать и анализировать учебное занятие по ОБЖ с применением современных приёмов систематизации учебной информации; - планировать деятельность обучающихся в условиях обновления содержания образования и изменения методики преподавания ОБЖ	T 1 T 2 T 3
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	- психолого-педагогические особенности развития познавательной активности, становления и развития личности обучающихся	A1	- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	A1
		- основы инклюзивного образования, особенности развития детей с ОВЗ различных нозологий	R 1	- реализовывать принципы инклюзивного образования в целостном образовательном процессе, используя современные педагогические технологии и разные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	R 1
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательно	- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	R3	- использовать современные подходы, технологии, методы и формы организации воспитательной деятельности в	R3



	й работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	педагогических технологий		образовательной организации	
--	---	---------------------------	--	-----------------------------	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДПП

### 2.1. Учебный план

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц/часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4/144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>2,83/102</b>
в том числе:	
• лекции с применением мультимедийных технологий	1/36
• практические и семинарские занятия	1,83/66
<b>Обязательная внеаудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>0,17/6</b>
• стажировка	0,17/6
<b>Самостоятельная работа слушателя (всего)*</b>	<b>1/36</b>
в том числе:	
• внеаудиторная самостоятельная работа	0,67/24
• подготовка к итоговой аттестации	0,33/12

\* часы на самостоятельную работу рассчитываются следующим образом: 1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам (в том числе 9 часов самостоятельной работы).

### 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего зачетных единиц / часов	Виды учебных работ, часы				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
1	<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования</b>	<b>0,22/8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования	0,17/6	2	2		2	Т
1.2	Федеральные и региональные проекты в области образования	0,05/2		2			
2.	<b>Модуль 2. Педагогический дизайн и современные педагогические технологии</b>	<b>0,22/8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
2.1	Основы педагогического проектирования	0,06/2	2				
2.2	Конструирование образовательных событий с помощью современных	0,11/4		2		2	Т



	образовательных технологий						
2.3	Проектирование образовательного процесса в условиях цифровой трансформации общества	0,06/2		2			
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Психологическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях</b>	<b>0,22/8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
3.1	Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	0,06/2		2			
3.2	Психолого-педагогические особенности развития познавательной активности, становления и развития личности обучающихся	0,06/2	2				
3.3	Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса.	0,11/4		2		2	<b>Т</b>
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Воспитательная деятельность в образовательной организации в современной социокультурной ситуации</b>	<b>0,44/16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	
4.1	Приоритеты образовательной политики РФ в сфере воспитания	0,05/2	2				
4.2	Программно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации	0,05/2		2			
4.3.	Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых	0,11/4		2		2	<b>Т</b>
4.4.	Организация анализа воспитательного процесса в образовательной организации	0,05/2	2				
4.5.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации	0,17/6		4		2	<b>Т</b>



<b>5</b>	<b>Модуль 5. Методические основы преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в контексте обновления ФГОС</b>	<b>1,61/58</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
5.1.	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	0,08/3	2			1	КСР
5.2.	Обновление учебной программы в соответствии ФГОС общего образования: ключевые особенности	0,17/6	2	4			
5.3.	Методические приемы формирования метапредметных результатов освоения программы курса «ОБЖ»	0,19/7	2	4		1	КСР
5.4.	Конструирование учебного занятия по «ОБЖ»: современная типология, формы организации учебной деятельности	0,22/8			6	2	КСР
5.5.	Психологические основы безопасности в содержании модулей учебного предмета «ОБЖ»	0,17/6	2	4			
5.6.	Организационно-методические особенности преподавания модулей «Безопасность в общественных местах» и «Безопасность на транспорте»	0,17/6	2	4			
5.7.	Методические особенности преподавания модулей «Здоровье и как его сохранить», «Основы медицинских знаний»	0,17/6	2	4			
5.8.	Экологическое содержание предмета «ОБЖ». Цифровые лаборатории и школьный экологический мониторинг	0,17/6	2	4			
5.9.	Методические основы преподавания курса «ОБЖ» на ступени среднего общего образования	0,17/6	2	4		2	КСР
5.10	Методика подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам по «ОБЖ»	0,05/2	2				
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Основы инклюзивного образования</b>	<b>0,22/8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	



6.1.	Современная модель инклюзивного образования	0,06/2	2				
6.2.	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	0,06/2		2			
6.3.	Особенности организации взаимодействия участника в образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ	0,11/4		2		2	Т
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Основы оказания первой помощи</b>	<b>0,28/10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	
7.1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	0,05/2	2				
7.2.	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	0,05/2		2			
7.3.	Оказание первой помощи при кровотечениях	0,05/2		2			
7.4.	Оказание первой помощи при острых патологических состояниях	0,05/2		1		1	Т
7.5.	Оказание первой помощи при травмах.	0,05/2		1		1	Т
<b>8</b>	<b>Модуль 8. Современные подходы к оценке эффективности педагогической деятельности в условиях реализации современных образовательных стандартов и государственных требований</b>	<b>0,22/8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
8.1.	Оценка эффективности деятельности педагога	0,17/6	2	2		2	
8.2.	Аттестация педагогических кадров	0,05/2		2			
<b>9</b>	<b>Модуль 9. Формирование и оценка функциональной грамотности</b>	<b>0,22/8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
9.1.	Формирование функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС	0,05/2	2				
9.2.	Методика формирования функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности	0,05/2		2			
9.3.	Подбор заданий по формированию и оценке	0,11/4		2		2	Т



	функциональной грамотности.						
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>0,33/12</b>				<b>12</b>	
	Итого, зачетных единиц / часов	<b>4,00/144</b>	<b>1,00/36</b>	<b>1,83/66</b>	<b>0,17/6</b>	<b>1,00/36</b>	

Условные обозначения:

КСР – *контроль самостоятельной работы*;

Т – *тестирование в системе дистанционного обучения Moodle*.

### 2.3. Содержание ДПП

Тема	Компетенции	Содержание
<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования</b>		
1.1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования	М 4	Лекция (2 ч.). Нормативно-правовое обеспечение образования. Принципы правового регулирования образовательных отношений. Актуальные тенденции и стратегии развития системы образования Российской Федерации. Система законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования. <i>Проблемное изложение материала</i> Практическое занятие (2 ч.). Задание 1. Составление схемы: «Иерархия законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования». Задание 2. Составление чек-листа «Основные тенденции развития системы образования». <i>Обучение в сотрудничестве</i> Самостоятельная работа (2 ч). Актуальные тенденции и стратегии развития системы образования РФ.
1.2. Федеральные и региональные проекты в области образования	М 4	Практическое занятие (2 ч.). Составление интеллект-карты «Основные направления региональной политики в сфере образования» <i>Выполнение творческого задания</i>
<b>Модуль 2. Педагогический дизайн и современные педагогические технологии</b>		
2.1. Основы педагогического проектирования	М 4	Лекция (2 ч.). Педагогическое проектирование: понятие, виды и методы реализации. <i>Проблемное изложение материала</i>
2.2. Конструирование образовательных событий с помощью современных образовательных технологий	М 4	Практическое занятие (2 ч.). Разработка и обоснование схемы, отражающей логические связи между понятиями: «образовательная технология», «метод обучения», «методический прием», «средство обучения», «форма обучения». <i>Обсуждение дискуссионных вопросов</i> Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение подходов к оцениванию образовательных результатов.
2.3. Проектирование образовательного процесса в условиях цифровой трансформации общества	М 4	Практическое занятие (2 ч.). Задание 1. Разработка цифровых образовательных ресурсов (по тематике преподаваемого предмета) при использовании на занятиях с обучающимися гибридных технологий обучения. Задание 2. Разработка демонстрационных материалов по информационной безопасности участников образовательного процесса. <i>Выполнение творческого задания</i>
<b>Модуль 3. Психологическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях</b>		



3.1. Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	A 1	Практическое занятие (2 ч). Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с трудностями в обучении. <i>Разбор конкретных ситуаций</i>
3.2. Психолого-педагогические особенности развития познавательной активности, становления и развития личности обучающихся	A 1	Лекция (2 ч.). Возрастные типологические и индивидуально-психологические особенности современных детей и их учет в организации учебно-воспитательной работе. Организация психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. <i>Проблемное изложение материала</i>
3.3. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса.	A 1	Практическое занятие (2 ч.). Определение влияния межличностных отношений между педагогом и обучающимся на успеваемость. <i>Дискуссия</i> Самостоятельная работа (2 ч). Изучение последовательности действия педагога по формированию психологически благоприятного климата в группе.
<b>Модуль 4. Воспитательная деятельность в образовательной организации в современной социокультурной ситуации</b>		
4.1. Приоритеты образовательной политики РФ в сфере воспитания	R 3	Лекция (2 ч.). Базовые национальные ценности, закрепленные в Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) как основа формирования ценностного мира обучающегося. Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности в образовательной организации в контексте Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Стратегия развития воспитания на период до 2025 года. Социальная программа «Десятилетие детства» (2018-2027). Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2020-2025). Примерная программа воспитания (2022).
4.2. Программно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации	R 3	Практическое занятие (2 ч.). Анализ позиции педагога в реализации модулей рабочей программы воспитания образовательной организации. <i>Мозговой штурм</i>
4.3. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых	R 3	Практическое занятие (2 ч.). Изучение и анализ использования современных технологий и методик воспитания: технология КТД, технология конструктивного общения, шоу-технологии, технология проектной деятельности, технология педагогической поддержки, технология договорных отношений (переговорная площадка). <i>Дискуссия</i> Самостоятельная работа (2 ч). Изучение воспитательного потенциала различных видов деятельности, реализуемых в инвариантных модулях



		рабочей программы воспитания: позиция педагога как воспитателя. Социокультурные практики воспитания.
4.4. Организация анализа воспитательного процесса в образовательной организации	R 3	Лекция (2 ч.). Особенности мониторинга в сфере воспитания. Уровни оценки качества воспитания: уровень обучающегося, уровень педагога, уровень образовательной организации. Проблемный анализ воспитательной деятельности в образовательной организации. Цель, задачи и предмет диагностики: личность воспитанника как главный показатель эффективности процесса воспитания; детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ребенка; профессиональная позиция педагога; организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания в образовательной организации. <i>Проблемное изложение материала</i>
4.5. Профилактика деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации	R 3	Практическое занятие (4 ч.). Анализ позиции педагога как субъекта профилактики деструктивного поведения обучающихся; форм и методов профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной организации; педагогических ошибок как фактора деструктивного поведения несовершеннолетних; взаимодействия с семьей в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации. Самостоятельная работа (2 ч). Изучение причин и факторов возникновения и развития проблем деструктивной направленности.
<b>Модуль 5. Методические основы преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в контексте обновления ФГОС</b>		
5.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	T1 T2 T3	Лекция (2 часа). Нормативно-правовое регулирование обеспечения безопасности в Российской Федерации. Теоретические основы предметной области «Безопасность жизнедеятельности». Методические аспекты преподавания модуля «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения». <i>Проблемное изложение материала</i> Самостоятельная работа (1 час). Нормативные документы в сфере обеспечения безопасности. Подготовка обзорной электронной таблицы с ключевыми особенностями содержания нормативных документов
5.2. Обновление учебной программы в соответствии ФГОС общего образования: ключевые особенности	T1 T2 T3	Лекция (2 часа). Федеральная рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности. Особенности организации изучения: концентрический и линейный принципы. Модульный принцип построения учебной программы. Оценка достижения образовательных результатов. Новые элементы содержания учебного предмета на ступени основного общего образования. Методика преподавания модуля «Безопасность в информационной среде». <i>Проблемное изложение материала.</i> Практическое занятие (4 часа). Разработка методической структуры преподавания модуля «Безопасность в информационной среде. Работа в группах.



		<i>Разбор конкретных ситуаций</i>
5.3. Методические приемы формирования метапредметных результатов освоения программы курса «ОБЖ»	T1 T2 T3	Лекция (2 часа). Структура метапредметных результатов освоения программы в соответствии с обновленным ФГОС. Конкретизация групп универсальных учебных действий. Виды представления учебной информации: образный, словесный, графический, знаково-символический. Формирование познавательных УУД при изучении модуля «Безопасность в быту». Практическое занятие (4 часа). Разработка интерактивного задания для курса «ОБЖ» на примере сервиса <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> (тема определяется слушателем). <i>Решение ситуационных задач.</i> Самостоятельная работа (1 час). Подготовка тематической подборки интерактивных заданий (тема и цифровая платформа определяется слушателем).
5.4. Конструирование учебного занятия по «ОБЖ»: современная типология, формы организации учебной деятельности	T1 T2 T3	Стажировка (6 часов). Изучение существующего опыта работы по теме стажировки. Структура учебного занятия/урока, направленная на достижение образовательных результатов. Современная типология урока, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся. Межпредметный характер учебного курса «ОБЖ», возможности организации интегрированных уроков. Методика организации практических работ. Подбор и разработка ситуационных задач (конструктор Л.С. Илюшина). Самоанализ урока /учебного занятия. <i>Решение ситуационных задач</i> Самостоятельная работа (2 часа). Разработка технологической карты учебного занятия/урока.
5.5. Психологические основы безопасности в содержании модулей учебного предмета «ОБЖ»	T1 T2 T3	Лекция (2 часа). Социальные и психологические основы безопасности. Личная безопасность обучающихся. Методика преподавания модулей «Безопасность в социуме» и «Основы противодействия экстремизму и терроризму». Методические приемы систематизации учебной информации (ментальная карта, инфографика, алгоритм, «лэпбук», и т.д.). Практическое занятие (4 часа). Разработка фрагмента учебного занятия с применением различных приемов систематизации учебной информацией. <i>Решение ситуационных задач</i>
5.6. Организационно-методические особенности преподавания модулей «Безопасность в общественных местах» и «Безопасность на транспорте»	T1 T2 T3	Лекция (2 часа). Обновление содержания модулей. Организация групповой работы обучающихся (в том числе SKRAM-технология). Образовательные квесты. Цифровые ресурсы для подготовки оценочных материалов. Цифровые инструменты для сетевого взаимодействия (виртуальные доски, облачные приложения и сервисы). <i>Проблемное изложение материала.</i> Практическое занятие (4 часа). Разработка материалов для экспресс-диагностики на занятии на примере сервиса <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> .



<p>5.7. Методические особенности преподавания модулей «Здоровье и как его сохранить», «Основы медицинских знаний»</p>	<p>T1 T2 T3</p>	<p>Лекция (2 часа). Здоровье человека и окружающая среда. ЗОЖ как модель поведения. Методические аспекты формирования культуры ЗОЖ школьников. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Методические условия формирования у обучающихся основ медицинских знаний и практических навыков оказания первой помощи. Современные средства обучения, методика организации практической работы обучающихся с манекенами-тренажерами. <i>Проблемное изложение материала.</i> Практическое занятие (4 часа). Разработка блок-схемы изучения модуля «Основы медицинских знаний» в основной и средней школе с использованием концентрического принципа изучения. Определение основных этапов с указанием контролируемых элементов содержания, уровня сформированности практических умений обучающихся. Работа с УМК «Все о первой помощи» <a href="http://allfirstaid.ru/">http://allfirstaid.ru/</a>.</p>
<p>5.8. Экологическое содержание предмета «ОБЖ». Цифровые лаборатории и школьный экологический мониторинг</p>	<p>T1 T2 T3</p>	<p>Лекция (2 часа). Основные положения концепции экологической безопасности. Классификация загрязнений окружающей среды, глобальные экологические проблемы. Правовая база, регулирующая сферу экологической безопасности в Российской Федерации. Интеграция учебных предметов в организации практико-ориентированной деятельности обучающихся по экологии. Контролируемые элементы содержания модулей «Безопасность в природной среде» и «Экологическая безопасность» учебного курса «ОБЖ». Цифровые лаборатории в школьном экологическом мониторинге. Возможности организации проектной и учебной исследовательской деятельности обучающихся. <i>Проблемное изложение материала</i> Практическое занятие (4 часа). Методика организации практической работы обучающихся при изучении модулей «Безопасность в природной среде» и «Экологическая безопасность». Работа в группах.</p>
<p>5.9. Методические основы преподавания курса «ОБЖ» на ступени среднего общего образования</p>	<p>T1 T2 T3</p>	<p>Лекция (2 часа). Федеральная рабочая программа курса ОБЖ. Варианты изучения курса. Структура учебного курса, особенности организации учебного процесса в старшей школе. Методика преподавания модуля «Основы воинской службы и военно-патриотического воспитания молодежи». Организационно-методические аспекты проведения военных сборов. <i>Проблемное изложение материала</i> Практическое занятие (4 часа). Актуализация комплекта документов, создаваемая преподавателем-организатором ОБЖ при подготовке к военным сборам обучающихся 10 класса. Презентация педагогического опыта (работа в группах). Самостоятельная работа (2 часа). Методический анализ программ внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» и «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными».</p>
<p>5.10. Методика подготовки обучающихся к</p>	<p>T1 T2 T3</p>	<p>Лекция (2 часа). Принципы работы с одаренными детьми. Олимпиадное движение. Система конкурсных мероприятий по</p>



конкурсам и олимпиадам по «ОБЖ»		основам безопасности жизнедеятельности. Подготовка тематической подборки заданий олимпиад различного уровня. <i>Проблемное изложение материала</i>
<b>Модуль 6. Основы инклюзивного образования</b>		
6.1. Современная модель инклюзивного образования	R 1	Лекция (2 ч.). Инклюзивное образование как инновационный процесс. Нормативно-правовые основы. Ключевые принципы инклюзивного образования. Система инклюзивного образования. Мировая практика инклюзивного образования. Инклюзивное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. Этические основы управления инклюзивным образованием. Особенности ФГОС для детей с ОВЗ и с УО. Категоризация детей с ОВЗ. Разработка адаптированных образовательных программ и АООП индивидуальных учебных планов. <i>Проблемное изложение материала. Дискуссия</i>
6.2. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	R 1	Практическое занятие (2 ч.). Изучение и анализ структуры и содержания адаптированных образовательных программ и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ различных нозологий с учетом рекомендаций программы реабилитации и (или) ПМПК.
6.3. Особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ	R 1	Практическое занятие (2 ч.). Составление педагогического представления на ребенка с ОВЗ для ППконсилиума образовательной организации. Самостоятельная работа (2 ч). Изучение особенностей организации работы с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивной школы (родители, законные представители, дети и педагоги).
<b>Модуль 7. Основы оказания первой помощи</b>		
7.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	M 4	Лекция (2 ч.). Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Особенности оказания помощи детям определяемые законодательно. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи. Основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи. Пути их устранения. Способы извлечения и перемещения пострадавшего. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека. Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение. <i>Проблемное изложение материала</i>
7.2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	M 4	Практическое занятие (2 ч.). Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшему при остановке дыхания и кровообращения.



		<i>Разбор конкретных ситуаций</i>
7.3. Оказание первой помощи при кровотечениях	М 4	Практическое занятие (2 ч). Отработка навыков оказания первой помощи при различных видах кровотечений; техник наложения кровоостанавливающего жгута пальцевого прижатия артерии. <i>Разбор конкретных ситуаций</i>
7.4. Оказание первой помощи при повреждающем действии факторов внешней среды	М-4	Практическое занятие (1 ч). Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшему при повреждающем действии факторов внешней среды (ожоге, утоплении, тепловом и солнечном ударе, обморожении и общем охлаждении, элетротравме). <i>Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач</i> Самостоятельная работа (1 ч). Изучение алгоритмов оказания первой помощи при повреждающем действии факторов внешней среды.
7.5. Оказание первой помощи при травмах	М 4	Практическое занятие (1 ч). Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшему при травмах головного мозга, позвоночника, травмах груди и живота, верхних и нижних конечностей. <i>Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач</i> Самостоятельная работа (1 ч). Изучение алгоритмов оказания первой помощи при травмах.
<b>Модуль 8. Современные подходы к оценке эффективности педагогической деятельности в условиях реализации современных образовательных стандартов и государственных требований</b>		
8.1. Оценка эффективности деятельности педагога	М 4	Лекция (2 ч.). Деятельность педагога, ее составляющие и оценка эффективности. Необходимость оценки эффективности деятельности педагога. Основания и порядок проведения оценки эффективности деятельности педагога. Показатели и критерии оценки эффективности деятельности педагога. Практическое занятие (2 ч.). Разработка показателей определения эффективности деятельности педагога в современных условиях на основе отечественного и зарубежного опыта. Самостоятельная работа (2 ч). Изучение отечественного и зарубежного опыта оценки эффективности деятельности педагога.
8.2. Аттестация педагогических кадров	М 4	Практическое занятие (2 ч.). Изучение и анализ нормативно-правовых документов по аттестации педагогических кадров. Составление портфолио педагога. <i>Разбор конкретных ситуаций, решение кейсов.</i>
<b>Модуль 9. Формирование и оценка функциональной грамотности</b>		
9.1. Формирование функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС	T2 T3	Лекция (2 часа) Функциональная грамотность обучающихся: понятие, общая характеристика основных компонентов (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление). Мониторинг формирования функциональной грамотности. Формирование и оценивание функциональной грамотности. Целевые и содержательные возможности формирования и оценивания функциональной грамотности на разных



		этапах учебного занятия. Методическое обеспечение процессов формирования и оценивания функциональной грамотности: подходы (компетентностный, проблемный и др.), технологии (проектная, исследовательская и др.), формы (индивидуальная, групповая и др.), методы, средства обучения. <i>Проблемное изложение материала, разбор конкретных ситуаций, дискуссия</i>
9.2. Методика формирования функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности	T2 T3	Практическое занятие (2 часа). Изучение возможностей использования заданий на различных этапах учебного занятия в рамках урочной и внеурочной деятельности. <i>Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач</i>
9.3. Подбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.	T2 T3	Практическое занятие (2 часа): Задание 1. Ознакомление с открытыми банками заданий по компонентам функциональной грамотности. Задание 2. Подготовка тематической подборки заданий по предмету (по выбору слушателя) для формирования или оценки основных компонентов функциональной грамотности. <i>Разбор конкретных ситуаций, дискуссия, решение ситуационных задач.</i> Самостоятельная работа (2 часа). Подходы к формированию и оценке функциональной грамотности

С целью формирования и развития требуемых компетенций у слушателей и реализации компетентностного подхода предусматривается применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. При этом в ходе изучения ДПП «Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС» используются следующие формы: проблемное изложение материала, обучение в сотрудничестве, выполнение творческих заданий, дискуссия, решение ситуационных задач, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций в сочетании с системной организацией самостоятельной работы слушателей.



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### ***а) нормативные документы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 24.10.2022).

2. Приказ министерства образования Тульской области от 10.10.2019 № 1419 «Об утверждении концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://education.tularegion.ru/upload/iblock/743/743fecc31ec6ed66d6917bce28cf3244.pdf> (дата обращения: 24.10.2022).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 24.10.2022).

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/) (дата обращения: 24.10.2022).

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://профстандартпедагога.пф/>. – Дата обращения: 21.05.2021

##### ***б) основная литература***

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450015>.

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452465>.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040>.

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492041>.

##### ***в) дополнительная литература***

1. Баранова Г.А., Ермакова В.В. Технологии организации коррекционной работы в образовательных организациях в условиях введения ФГОС НОО ОБЗ и ФГОС О УО / ГОУ ДПО



ТО «ИПК и ППРО ТО». Тула. 2022. 194 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ipk-tula.ru/metodicheskiy-kabinet/doc/22/doc/Book2.pdf> (дата обращения: 24.11.2022).

2. Ожиганова М.В. Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2021. 144с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/36003/1/978-5-8050-0711-9\\_2021.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/36003/1/978-5-8050-0711-9_2021.pdf). (дата обращения: 24.11.2022).

3. Организация образовательного процесса обучающихся общеобразовательных организаций с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: Методические рекомендации / Авт.-сост.: Патрикова Т.С., Свистунова Е.Г., Иванова Н.С., Полякова И.В. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2020. – 43 с

4. Педагогический дизайн: российская и зарубежная исследовательская повестка / Е.В. Чернобай (научная редакция), Е.А. Ефимова, Ю.Н. Корешникова, М.А. Давлатова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ. 2022. 44с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/593673038.pdf>. (дата обращения: 01.12.2022).

5. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацера, Е.А. Рыбакина. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. 216 с.

6. Пушкарский С.В. Курс лекций: Правила оказания первой помощи». Самара. 2021 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://stspo.ru/documenti/metoddoc/metodvistavka/2021/13/Методические%20пособия%20Пушкарский%20С.В.pdf>.

### **з) программное обеспечение и интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
3. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
4. Программное обеспечение цифровых лабораторий PASCO

## **3.2. Материально-технические условия реализации ДПП**

Техническое оборудование:

1. Интерактивная панель.
2. Электронный флипчарт.
3. Мультимедийная трибуна.
4. Персональный компьютер.
5. Видео- и аудиовизуальные средства обучения.
6. Цифровая лаборатория PASCO.
7. Цифровые микроскопы.
8. Интерактивные доски.
9. Книжный фонд библиотеки Института и кафедры.

Материально-технические условия:

1. Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
2. Оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.
3. Система дистанционного обучения Moodle ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».

## **3.3. Кадровое обеспечение ДПП**

Проведение программы обеспечивают педагогические работники, имеющие высшее образование и (или) дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности образовательной организации.



## **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **4.1. Контроль результатов освоения ДПП**

Оценка качества освоения слушателями ДПП включает промежуточную и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация осуществляется по совокупности выполнения слушателями практических работ, самостоятельной работы, текущего контроля.

#### **Примеры практических работ**

#### **Модуль 5. Методические основы преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в контексте обновления ФГОС**

#### **5.4. Конструирование учебного занятия по «ОБЖ»: современная типология, формы организации учебной деятельности**

**Вид работы:** стажировка

**Описание.** Проведите аспектный анализ урока с опорой на предложенные в учебных материалах схемы. Подготовьтесь к обсуждению результатов урока в группе.

*Пример.*

**Схема аспектного анализа современного урока. Аспект: современные подходы к целеполаганию.**

Анализ урока \_\_\_\_\_  
(класс, предмет, тема, учитель)

1. Цели и задачи урока сформулированы:

	Да	Скорее, да	Скорее, нет	Нет
Эмоционально привлекательно				
Четко				
Кратко				
Доходчиво				

2. Формулировка целей урока для учащихся осуществлена:

- через содержание и тему;
- через действия учащихся;
- через результат действий, на который выйдут учащиеся в итоге.

3. Постановка данной цели вызвана:

- программой;
- желанием учителя;
- интересами учащихся;
- случайным стечением обстоятельств.

4. Если цели урока достигнуты, то в чем это выразилось?

5. Если цели урока не достигнуты, то что этому помешало?

**Критерии оценивания:** зачтено: в представленном анализе учтены все заявленные компоненты; не зачтено: представлен неполный анализ, анализ не соответствует содержанию занятия.

#### **Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей**



Самостоятельная работа слушателей в период обучения по ДПП «Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС» направлена на развитие и формирование профессиональных компетенций, углубление и закрепление знаний и практических умений слушателя, включает следующие виды работ:

## **Модуль 1. Государственная политика в сфере образования**

### **1.1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования (2 ч.)**

**Вид работы:** тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.

**Критерии оценивания:** правильный ответ на вопрос (max. 4 балла).

#### **Примеры заданий**

1. В соответствии с Конвенцией насилие в отношении детей является нарушением их прав человека. Насилие нарушает:

- право каждого на равную защиту перед законом
- право на жизнь и физическую неприкосновенность
- право не подвергаться жестокому обращению
- все выше перечисленные

2. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во)...

- В Конвенции о правах ребенка
- Конституции РФ
- Всеобщей декларации прав ребенка
- Международном пакте о гражданских правах

3. Работодатель знакомит педагогического работника с представлением на соответствие занимаемой должности до проведения аттестации не позднее, чем за:

- 30 календарных дней;
- 30 рабочих дней
- 20 рабочих дней
- Один месяц

## **Модуль 2. Педагогический дизайн и современные педагогические технологии**

### **2.2. Конструирование образовательных событий с помощью современных образовательных технологий (2 ч.)**

**Вид работы:** тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.

**Критерии оценивания:** правильный ответ на вопрос (max. 4 балла).

#### **Примеры заданий**

1. Методика проведения социально-педагогического анализа (мониторинга) возможных причин совершения обучающимися преступления включает в себя следующие этапы

- анализ семейной ситуации
- анализ педагогического состава
- анализ информации об учащихся
- анализ образовательной среды

2. Принципами организации социально-педагогических условий НЕ являются

- системности
- Гуманизма
- аналогичности
- Социальности

3. Какие структурные элементы образовательной среды оказывают влияние на личность

- человеческие факторы: возрастные, статусно-ролевые, личностные и пр.
- объем накопленных и приобретенных знаний, умений и навыков
- финансовое окружение: оплата труда, размер финансирования образовательного процесса
- политическое окружение: система власти в стране, текущая политическая ситуация и пр.

## **Модуль 3. Психологическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях**

### **3.3. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса (2 ч.)**

**Вид работы:** тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.

**Критерии оценивания:** правильный ответ на вопрос (max. 4 балла).

#### **Примеры заданий**



1. В каких статьях ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» прописаны права и полномочия педагога-психолога в работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)
  - ст.34 и ст.44;
  - ст.42 и ст.79;
  - ст.8 и ст.42;
  - ст.5 и ст.34
2. Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании:
  - заявления и согласия в письменной форме их родителей (законных представителей);
  - заявление родителя в устной форме
  - согласие родителя (законного представителя) в дистанционной форме
  - заявления или согласия обучающегося
3. Целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы адресной психологической помощи различаются:
  - содержанием и характером оказываемой психолого-педагогической помощи;
  - целями, оказываемой психолого-педагогической помощи;
  - нормативным регулированием, оказываемой психолого-педагогической помощи;
  - длительностью оказываемой психолого-педагогической помощи

#### **Модуль 4. Воспитательная деятельность в образовательной организации в современной социокультурной ситуации**

##### **4.3. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых**

**Вид работы:** тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.

**Критерии оценивания:** правильный ответ на вопрос (max. 2 балла).

##### **Примеры заданий**

1. Государственный документ, отражающий содержание воспитания в образовательной организации называется:
  - образовательная программа
  - календарный план
  - программа воспитания
  - все ответы верны
2. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей лежит:
  - культурологический подход
  - аксиологический подход
  - деятельностный подход
  - все ответы верны
3. Содержание воспитания включает:
  - совокупность теоретических положений и идей научно - педагогической деятельности
  - совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
  - совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленных на - развитие и воспитание детей
  - все ответы верны.

##### **4.5. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых**

**Вид работы:** тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.

**Критерии оценивания:** правильный ответ на вопрос (max. 2 балла).

##### **Примеры заданий**

1. Под девиантным поведением мы понимаем
  - отклоняющееся поведение в крайних проявлениях, представляет собой уголовно наказуемые действия
  - социально-благополучное поведение, не выходящее за рамки уголовно наказуемых действий
  - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам
  - система поступков или отдельные поступки, не противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам
2. Социальная поддержка обучающихся, реализация и защита их прав
  - это работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации по профилактике девиантного поведения



- владение приемами и способами мотивации воспитанниками к совместной деятельности, поддержка активности и самостоятельности, развитие творческих способностей
  - владение разнообразными формами сотрудничества с детским сообществом и каждым ребенком в отдельности
  - все ответы верны
3. К воспитательным результатам относятся:
- занятость воспитанников в системе дополнительного образования
  - количественные показатели участия учреждения и детей в муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах;
  - приобретение детьми социальных знаний, формирование ценностного отношения, опыт самостоятельного социального действия
  - все ответы верны

## **Модуль 5. Методические основы преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в контексте обновления ФГОС**

### **5.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения (1 ч.)**

**Вид работы:** практическая работа

**Описание.** Подготовка обобщающей таблице по нормативным документам в сфере безопасности. Примеры заданий.

**Задание.** Подготовьте обобщающую таблицу «Актуальные документы в сфере безопасности». Изучая документы, отмечайте тему занятия (или модуль рабочей программы), если документ выступает в качестве объекта изучения школьниками. Рассмотрите актуальную версию Федерального закона 30 декабря 2021 г. N 497-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» <https://base.garant.ru/178405/>

Заполните таблицу (в электронной форме Excel).

Актуальные документы в сфере безопасности

№ п/п	Название документа	Модуль/ тема/ класс	Направление д-ти преподавателя-организатора	Ключевая статья, ссылка

Критерии оценивания	Количество баллов
В представленном учебном материале верно выполнены следующие элементы: а) задание выполнено в полном объеме; б) учтены актуальные изменения и дополнения нормативных документов; в) указаны темы занятий, где изучаются представленные документы, или отмечено направление деятельности педагога-организатора ОБЖ	8 баллов
Учебный материал содержит два верных элемента ответа	6 баллов
Учебный материал содержит один верный элемент ответа	3 балла
Учебный материал содержит ошибки в каждом из элементов или он не предоставлен	0 баллов

### **5.3. Методические приемы формирования метапредметных результатов освоения программы курса «ОБЖ» (1 ч.)**

**Вид работы:** практическая работа



### Примеры заданий

Задание. Подготовьте тематическую подборку интерактивных заданий (тема и цифровая платформа определяется слушателем) для формирующего контроля.

Модуль программы	Тип задания	Ссылка
Модуль 3. Безопасность на транспорте	Работа с понятиями, определениями	<a href="https://learningapps.org/view8084929">https://learningapps.org/view8084929</a>
	Классификация	<a href="https://learningapps.org/view3029408">https://learningapps.org/view3029408</a>

Критерии оценивания	Количество баллов
В представленном учебном материале верно выполнены следующие элементы: а) представлены ссылки на интерактивные задания не менее чем по двум модулям рабочей программы; б) указаны типы заданий, УУД; в) подборка интерактивных заданий соответствует содержанию заявленной темы, не содержит фактических ошибок	8 баллов
Учебный материал содержит два верных элемента ответа	6 баллов
Учебный материал содержит один верный элемент ответа	3 балла
Учебный материал содержит ошибки в каждом из элементов или он не предоставлен	0 баллов

#### 5.4. Конструирование учебного занятия по «ОБЖ»: современная типология, формы организации учебной деятельности (2 ч.)

**Вид работы:** методическая разработка

**Описание.** Разработка технологической карты урока.

Задание. Разработайте технологическую карту урока/учебного занятия в соответствии с рабочей программой. Определите цель, задачи, планируемые результаты, спланируйте деятельность учителя, обучающихся и предусмотрите разнообразные формы организации учебной деятельности.

Тема урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Планируемые результаты:

Примерная технологическая карта урока

Дидактическая структура урока	Деят-ть учителя	Формы организации учебной деят-ти	Содержание учебной деят-ти	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
Мотивационно-целевой этап						
Этап актуализации знаний						
...						
Этап рефлексии учебной деятельности						



Критерии оценивания	Количество баллов
В представленной технологической карте верно выполнены следующие элементы: а) цель и задачи урока соответствуют друг другу и теме урока; б) планируемые результаты урока соответствуют рабочей программе; в) технологическая карта предусматривает различные формы организации учебной деятельности обучающихся.	12 баллов
Рабочая программа содержит два верных элемента ответа	8 баллов
Рабочая программа содержит один верный элемент ответа	4 балла
Рабочая программа содержит ошибки в каждом из элементов или она не предоставлена	0 баллов

## Модуль 6. Основы инклюзивного образования

### 6.3. Особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ (2 ч.)

**Вид работы:** тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.

**Критерии оценивания:** правильный ответ на вопрос (max. 4 балла).

#### Примеры заданий

1. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормативно развивающимися сверстниками – это:

- групповая интеграция
- образовательная интеграция
- коммуникация

2. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Семейный кодекс РФ
- Конституция РФ

3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве.

- дети с ограниченными возможностями здоровья
- дети с отклонениями в развитии
- дети с особыми образовательными потребностями

## Модуль 7. «Основы оказания первой помощи»

### Тема 7.4. Оказание первой помощи при повреждающем действии факторов внешней среды (1 ч.)

**Вид работы:** тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.

**Критерии оценивания:** правильный ответ на вопрос (max. 2 балла).

#### 7.5. Оказание первой помощи при травмах (1 ч.)

**Вид работы:** тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.

**Критерии оценивания:** правильный ответ на вопрос (max. 2 балла).

#### Примеры заданий

1. Признаки артериального кровотечения

- очень темный цвет крови
- алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
- большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
- над раной образуется валик из вытекающей крови
- кровь пассивно стекает из раны

2. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?



- давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
  - искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
  - давление руками на грудину пострадавшего, и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»
3. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:
- предотвращение возможных осложнений
  - устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
  - правильная транспортировка пострадавшего

## **Модуль 8. Современные подходы к оценке эффективности педагогической деятельности в условиях реализации современных образовательных стандартов и государственных требований**

### **8.1. Оценка эффективности деятельности педагога**

Вид работы: тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.

Критерии оценивания: правильный ответ на вопрос (max. 4 балла).

#### **Примеры заданий**

1. Что такое педагогический контроль?
  - это система научно-обоснованной проверки результатов образования учащихся. В более узком смысле контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
  - концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
  - комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность
2. Педагогический мониторинг – это:
  - длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности
  - процесс реализации педагогических задач
  - система функционирования педагогического процесса
  - нет правильного ответа
3. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?
  - область применения
  - цели
  - иерархия систем управления
  - нет правильного ответа

## **Модуль 9. Формирование и оценка функциональной грамотности**

9.3. Подбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.

**Вид работы:** тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.

**Критерии оценивания:** правильный ответ на вопрос (max. 4 балла).

1. Перечислите компетенции, определяющие естественнонаучную грамотность человека. Выберите все правильные ответы.
  - научно объяснять явления;
  - понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
  - интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов
  - находить информацию, представленную в явной форме.



2. Как называют тематическую область, к которой относится описанная в задании проблемная ситуация и предполагает способность применить знания в реальной ситуации.

- контекст;
- тренд;
- категория;
- компетенция.

3. Какая существенная особенность отличает задания, формирующие функциональную грамотность?

- нацелены на применение предметных знаний и умений в реальной ситуации;
- проблемно-поисковая форма заданий;
- проверяют умение определять причинно-следственные связи явлений и процессов;
- содержат задания только с открытым ответом.

№ п/п	Наименование модуля	Форма контроля освоения и достижения результатов	Кол-во баллов
1	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	Тестирование	4
2	Модуль 2. Педагогический дизайн и современные педагогические технологии	Тестирование	4
3	Модуль 3. Психологическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях	Тестирование	4
4	Модуль 4. Воспитательная деятельность в образовательной организации в современной социокультурной ситуации	Тестирование	4
5	Модуль 5. Методические основы преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в контексте обновления ФГОС		28
5.1	<i>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения</i>	практическая работа	8
5.3	<i>Методические приемы формирования метапредметных результатов освоения программы курса «ОБЖ»</i>	практическая работа	8
5.4	<i>Разработка технологической карты урока</i>	методическая разработка	12
6	Модуль 6. Основы инклюзивного образования	Тестирование	4
7	Модуль 7. Основы оказания первой помощи	Тестирование	4
8	Модуль 8. Современные подходы к оценке эффективности педагогической деятельности в условиях реализации современных образовательных стандартов и государственных требований	Тестирование	4
9	Модуль 9. Формирование и оценка функциональной грамотности	Тестирование	4



<b>Итого</b>	<b>60</b>
--------------	-----------

#### 4.2. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, прошедшие промежуточные аттестации, предусмотренные ДПП. Итоговая аттестация проходит в форме тестирования, включающего задания по всем модулям программы, и выполнения итоговой работы (защиты методической разработки).

##### **Примеры заданий**

*Вид работы:* защита методической разработки

*Задание:* подготовьте доклад для защиты методической разработки в ходе выполненной самостоятельной работы или практических работ, которое вы смогли внедрить в свою практику.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Оформление методической разработки	0-3
Грамотность речи	0-2
Комплексность методической разработки и возможность внедрения в образовательный процесс	0-10
Самооценка результативности внедрения в практику	0-5
<b>Итого</b>	<b>20</b>

*Вид работы:* итоговое тестирование

*Критерии оценивания:* верный ответ на вопрос (max. 20 баллов).

Пример 1. Выберите из предложенных вариантов названия мероприятий по защите населения в ЧС.

- оповещение
- медицинская защита
- организация аварийно-спасательных работ
- мониторинг и прогнозирование ЧС
- обсервация.

Пример 2. Как называют риск возникновения какого-либо события (аварии или катастрофы), с которым общество готово мириться ради определенных благ и выгод

- приемлемый риск
- пренебрежимо малый риск
- индивидуальный риск
- обоснованный риск.

Пример 3. Укажите последовательность оказания первой помощи пострадавшему. Запишите последовательность букв без пробелов.

- положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность
- приступить к непрямому массажу сердца
- освободить дыхательные пути
- провести искусственную вентиляцию лёгких
- вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

Пример 4. Назовите принципы построения учебной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности». Выберите один или несколько ответов:

- комплексный
- линейный
- параллельный
- дедуктивный



- концентрический

Пример 5. Выберите приемы, позволяющие эффективно развивать у школьников умение выделять причинно-следственные связи процессов и явлений. Укажите все возможные варианты.

- дословное запоминание правил, понятий
- работа с текстом учебника
- работа со схемами
- знаково-символическое моделирование
- составление опорных конспектов

#### 4.3. Критерии оценивания освоения ДПП

Освоение ДПП ПК оценивается по стобальной шкале. Общая оценка в баллах складывается из блоков:

№ п/п	Наименование блока оценивания	Кол-во баллов максимальное
1	Промежуточная аттестация	60
2	Итоговая аттестация	
2.1	Выполнение итоговой работы (защита методической разработки)	20
2.2	Итоговое тестирование	20
<b>Итого баллов</b>		<b>100</b>

Удостоверение получают слушатели, набравшие не менее 36 баллов в ходе прохождения промежуточной аттестации и успешно прошедшие итоговую аттестацию (не менее 60%).



### 5. РАЗРАБОТЧИК(И)

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Подпись
Горская Евгения Александровна	-	-	доцент	



## 6. РЕЦЕНЗЕНТЫ

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Место работы, должность	Дата рецензирования	Подпись
Медведев Павел Николаевич	к.п.н.	доцент	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», доцент кафедры технологии и сервиса	11.12.22	
Гаврилина Светлана Николаевна	-	-	МБОУ «ЦО № 20», заместитель директора по безопасности	11/12-23	