



Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области
«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»
(ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)

Кафедра: Дошкольного и начального общего образования
Вид ДПП: Программа повышения квалификации
Категория слушателей: Руководители дошкольных образовательных организаций
Трудоемкость: 4 зачетные единицы/144 часа
Форма обучения: Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании Ученого совета

протокол № 9

«21» декабря 2022 г.

Председатель

И.Е. Якунина



Дополнительная профессиональная программа
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»

Рассмотрена на заседании кафедры

протокол № 4 от «28» ноября 2022 г.

Заведующий кафедрой  О. С. Воронова



СОДЕРЖАНИЕ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи реализации программы
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Компетенции слушателя, совершенствуемые в результате освоения ДПП
- 1.4. Планируемые результаты обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДПП

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Учебно-тематический план
- 2.3. Содержание ДПП

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
- 3.2. Материально-техническое условия реализации ДПП
- 3.3. Кадровое обеспечение ДПП

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 4.1. Контроль освоения модулей ДПП
- 4.2. Итоговая аттестация
- 4.3. Критерии оценивания освоения ДПП

5. РАЗРАБОТЧИК(И)

6. РЕЦЕНЗЕНТЫ



1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления дошкольной образовательной организацией.

Задачи реализации программы:

- ознакомить с государственной политикой в сфере образования;
- усовершенствовать знания о современных подходах к анализу образовательной деятельности педагогических работников, педагогических технологиях и возможностях их использования в своей работе;
- сформировать представление организации психологического сопровождения образовательного процесса в современных условиях;
- рассмотреть воспитательную деятельность в образовательной организации в призме современной социокультурной ситуации;
- раскрыть основные направления обновления содержания и организации дошкольного образования;
- ознакомить с основами инклюзивного образования;
- освоить способы оказания первой помощи;
- описать современные подходы к оценке эффективности педагогической деятельности в условиях реализации современных образовательных стандартов и государственных требований.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) «Актуальные проблемы управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации» предназначена для повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных организаций. Она позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования, в том числе инклюзивного (лиц с ОВЗ), и развить профессиональную компетентность педагогических работников в области использования в образовательном процессе инновационных педагогических технологий, новых технологий управления. В ходе занятий слушатели овладевают основами менеджмента и изучают новые нормативные документы.

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 года № 250н), квалификационными требованиями к руководителям образовательных организаций, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 155) (с изменениями на 08.11.2022) Приказами Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955, Концепцией непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области, утвержденной приказом министерства образования Тульской области от 10.10.2019 № 1419.

Актуальность данной программы основана на основана на требованиях к организации дошкольного образования, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и других нормативных документах. Разработка ФОП ДО вызвана



необходимостью создания единых подходов к организации, содержанию дошкольного образования в России.

Критериями освоения содержания программы являются: результаты итоговой аттестации, состоящей из итогового тестирования, включающего задания по всем модулям программы и выполнения итоговой работы (выполнение творческого задания).

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование и опыт педагогической деятельности в образовательной организации.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Сроки освоения программы: всего часов – 144. Из них: лекционных – 33 часа. Практических занятий (семинаров) – 69 часов (из них интерактивные формы образовательного процесса: лекции с проблемным изложением материала - 8 часов, дискуссии – 6 часов, разбор конкретных ситуаций – 10 часов. Всего 24 часа). Самостоятельная работа слушателя с использованием дистанционных технологий (в том числе на основе электронного ресурса СДО Moodle) – 36 часов. Стажировка – 6 часов.

Режим аудиторных занятий: не более 6 часов в день.

1.3. Компетенции слушателя, совершенствуемые в результате освоения ДПП

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Код компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)*		
1.	Эффективное управление жизнедеятельностью ОО	T2
2.	Разработка локальных актов и организация деятельности ОО в соответствии с нормативно-правовыми документами	M1
3.	Организация образовательного процесса в ОО	M3
4.	Формирование эффективной партнерской среды ОО	A1
5.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей	R1

* профессиональные компетенции руководителя образовательной организации по модели I-SMART Skills

1.4. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Код компетенции	Уметь	Код компетенции
Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные	M 1	Планировать и осуществлять текущее и перспективное развитие образовательной организации на основе	M 1



образовательной организации	нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность		нормативно-правовых документов различных уровней, в том числе локальных актов образовательного учреждения	
Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ	Теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции	М 1	Организовывать, контролировать и оценивать работы педагогических и иных работников и принимать управленческие решения в части развития кадрового потенциала образовательной организации	М 1
	Особенности осуществления управленческой деятельности в ДОО	М3	Проектировать локально-нормативные правовые акты. Разрабатывать алгоритм принятия управленческого решения. Конструировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО	М3
Организация коррекционной работы и инклюзивного образования	Основы инклюзивного образования, особенности развития детей с ОВЗ различных нозологий	R1	Реализовывать принципы инклюзивного образования в целостном образовательном процессе	R1



	Руководство деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся	Особенности организационной культуры образовательного учреждения	A1 T2	Организовывать сопровождение воспитанников в рамках реализации образовательных программ ДОО	A1 T2
--	--	--	----------	---	----------



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДПП

2.1. Учебный план

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц/часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	4,00/144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2,82/102
в том числе:	
• лекции с применением мультимедийных технологий	0,91/33
• практические и семинарские занятия	1,92/69
Обязательная внеаудиторная нагрузка (всего)	0,17/6
• стажировка	0,17/6
• выездные занятия (в рамках сетевого взаимодействия)	
Самостоятельная работа слушателя (всего)*	1,00/36
в том числе:	
• внеаудиторная самостоятельная работа	0,67/24
• подготовка к итоговой аттестации	0,33/12

* часы на самостоятельную работу рассчитываются следующим образом: 1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам (в том числе 9 часов самостоятельной работы).



2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего зачетных единиц / часов	Виды учебных работ, часы				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
1	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	0,22/8	2	4		2	T
1.1	Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования	0,17/6	2	2		2	T
1.2	Федеральные и региональные проекты в области образования	0,05/2		2			
2.	Модуль 2. Организация аналитической деятельности руководителя образовательной организации	0,22/8	1	5		2	T
2.1	Современные подходы к анализу образовательной деятельности педагогических работников	0,06/2	1	1			
2.2	Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования	0,11/4		2		2	T
2.3	Способы повышения качества дошкольного образования	0,06/2		2		-	
3	Модуль 3. Психологическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях	0,22/8	2	4		2	T
3.1	Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	0,06/2		2			
3.2	Организационная культура образовательного учреждения	0,06/2	2				
3.3	Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования	0,11/4		2		2	T
4	Модуль 4. Воспитательная деятельность в образовательной организации в современной социокультурной ситуации	0,44/16	4	8		4	T
4.1	Приоритеты образовательной политики РФ в сфере воспитания	0,05/2	2				



4.2	Управленческий аспект программно-методического обеспечения воспитательной деятельности в образовательной организации	0,17/6		4		2	<i>T</i>
4.3.	Партнерство образовательной организации с семьей и социальными институтами в контексте развития личности ребенка	0,11/4		4			
4.4.	Организация анализа воспитательного процесса в образовательной организации	0,11/4	2			2	<i>T</i>
5	Модуль 5. Особенности управленческой деятельности в системе дошкольного образования	1,83/66	18	34	6	8	<i>KCP</i>
5.1	Нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности в ДОО	0,17/6	2	4			
5.2	Модель государственно-общественного управления в ДОО	0,17/6	2	4			
5.3	Проектирование локальной документации ДОО	0,22/8	2	4		2	<i>KCP</i>
5.4	Развивающее оценивание качества дошкольного образования как основа принятия управленческих решений	0,22/8	2	4		2	<i>KCP</i>
5.5	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: характеристика, пути реализации	0,17/6	2	4			
5.6	Создание образовательной среды в ДОО: управленческий аспект	0,17/6				6	
5.7	Конструирование современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	0,22/8	2	4		2	<i>KCP</i>
5.8	Цифровая образовательная среда ДОО	0,17/6	2	4			
5.9	Актуальные направления совершенствования системы профессионального развития педагогических работников ДОО	0,17/6	2	2		2	<i>KCP</i>
5.10	Проектирование системы сопровождения родителей детей раннего и дошкольного возраста	0,17/6	2	4			
6	Модуль 6. Основы инклюзивного образования	0,22/8	2	4		2	<i>T</i>
6.1.	Современная модель инклюзивного образования	0,06/2	1	1			
6.2.	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения	0,06/2	1	1			



	детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования						
6.3.	Особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ	0,11/4		2		2	<i>T</i>
7	Модуль 7. Основы оказания первой помощи	0,28/10	2	6		2	<i>T</i>
7.1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	0,05/2	2				
7.2.	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	0,05/2		2			
7.3.	Оказание первой помощи при кровотечениях	0,05/2		2			
7.4.	Оказание первой помощи при повреждающем действии факторов внешней среды	0,05/2		1		1	<i>T</i>
7.5.	Оказание первой помощи при травмах	0,05/2		1		1	<i>T</i>
8	Модуль 8. Развитие кадрового потенциала образовательной организации в современных условиях	0,22/8	2	4		2	<i>T</i>
8.1.	Развитие внутрикорпоративной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	0,05/2	2				
8.2.	Современные подходы и принципы формирования кадрового резерва в образовательной организации	0,05/2		2			
8.3.	Оценка результативности профессионального роста педагогических и руководящих работников образовательной организации	0,11/4		2		2	<i>T</i>
	Итоговая аттестация	0,33/12				0,33/12	
	Итого, зачетных единиц / часов	4,00/144	0,91/33	1,92/69	0,17/6	1,00/36	

Условные обозначения:

КСР – контроль самостоятельной работы слушателей при проведении аудиторных занятий;

T – тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.



2.3. Содержание ДПП

Тема	Компетенции	Содержание
Модуль 1. Государственная политика в сфере образования		
1.1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования	М 1	Лекция (2 ч.). Нормативно-правовое обеспечение образования. Принципы правового регулирования образовательных отношений. Актуальные тенденции и стратегии развития системы образования Российской Федерации. Система законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение образования. Основные начала и цели законодательства об образовании. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Предмет регулирования настоящего Федерального закона. Основные понятия, используемые в Федеральном законе. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Практическое занятие (2 ч.) Анализ нормативно-правовых актов в сфере образования. Самостоятельная работа (2 ч.). Актуальные тенденции и стратегии развития системы образования РФ
1.2. Федеральные и региональные проекты в области образования	М 1	Практическое занятие (2 ч.). Составление интеллект-карты «Основные направления региональной политики в сфере образования»
Модуль 2. Организация аналитической деятельности руководителя образовательной организации		
2.1. Современные подходы к анализу образовательной деятельности педагогических работников	М 1	Лекция (1 ч.). Аналитическая деятельность руководителя. Структура образовательной деятельности педагога. Подходы к анализу образовательной деятельности педагогических работников. Анализ педагогической деятельности: понятие, виды и методы реализации. Практическое занятие (1 ч.). Анализ современного занятия
2.2. Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования	М 1	Практическое занятие (2 ч.). Разработка и обоснование схемы, отражающей логические связи между понятиями: «образовательная технология», «метод обучения», «методический прием», «средство обучения», «форма обучения». Самостоятельная работа (2 ч.).



		Изучение подходов к оцениванию образовательных результатов
2.3. Способы повышения качества дошкольного образования	М 1	Практическое занятие (2 ч.). Изучение и анализ показателей эффективности работы школьных лидеров
Модуль 3. Психологическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях		
3.1. Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	А 1	Практическое занятие (2 ч.). Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с трудностями в обучении
3.2. Организационная культура образовательного учреждения	А 1	Лекция (2 ч.). Социально-психологический феномен «организационная культура». Социально-психологические особенности организационной культуры образовательного учреждения.
3.3. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования	А 1	Практическое занятие (2 ч.). Определение влияния межличностных отношений между педагогом и обучающимся на успеваемость. Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение последовательности действия педагога по формированию психологически благоприятного климата в группе
Модуль 4. Воспитательная деятельность в образовательной организации в современной социокультурной ситуации		
4.1. Приоритеты образовательной политики РФ в сфере воспитания	Т 2	Лекция (2 ч.). Базовые национальные ценности, закрепленные в Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) как основа формирования ценностного мира обучающегося. Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности в образовательной организации в контексте Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Стратегия развития воспитания на период до 2025 года. Социальная программа «Десятилетие детства» (2018-2027). Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2020-2025). Примерная программа воспитания (2022)
4.2. Управленческий аспект программно-методического	Т 2	Практическое занятие (4 ч.). Анализ соответствия рабочей программы воспитания



обеспечения воспитательной деятельности в образовательной организации		как составной части основной образовательной программы образовательной организации Примерной программе воспитания: структура и содержание; цель, задачи, целевые ориентиры организации воспитательной работы в образовательной организации; уклад жизнедеятельности образовательной организации. Самостоятельная работа (2 ч). Изучение воспитательного потенциала различных видов деятельности, реализуемых в инвариантных модулях рабочей программы воспитания: позиция педагога как воспитателя. Социокультурные практики воспитания
4.3. Партнерство образовательной организации с семьей и социальными институтами в контексте развития личности ребенка	Т 2	Практическое занятие (4 ч.). Задание 1. Изучение и анализ нормативно-правовых основ регулирования взаимодействия образовательной организации и семьи; позиции семьи как равноправного партнера в процессе воспитания ребенка; воспитательного потенциала семьи как основы построения партнерских отношений образовательной организации и семьи. Задание 2. Изучение и анализ структуры и содержания модулей рабочей программы воспитания, реализуемых в партнерстве с семьей: виды, формы и содержание деятельности по реализации партнерства образовательной организации и семьи
4.4. Организация анализа воспитательного процесса в образовательной организации	Т 2	Лекция (2 ч.). Особенности мониторинга в сфере воспитания. Уровни оценки качества воспитания: уровень обучающегося, уровень педагога, уровень образовательной организации. Проблемный анализ воспитательной деятельности в образовательной организации. Цель, задачи и предмет диагностики: личность воспитанника как главный показатель эффективности процесса воспитания; детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ребенка; профессиональная позиция педагога; организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания в образовательной организации. Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение эффективности мониторинга воспитательной деятельности образовательной организации
Модуль 5. Особенности управленческой деятельности в системе дошкольного образования		
5.1. Нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности в ДОО	М 1	Лекция (2 ч.). Нормативное правовое обеспечение дошкольного образования. Документы



		<p>международного уровня. Документы федерального уровня. Документы регионального уровня (Тульская область).</p> <p>Практическая работа (4 ч.).</p> <p>Изучение нормативно-правовых актов актуальных и используемых в ДОО документов, описание их краткого содержания</p>
5.2. Модель государственно-общественного управления в ДОО	М 1	<p>Лекция (2 ч.).</p> <p>Условия создания системы государственно-общественного управления (ГОУ) ДОО. Внешние и внутренние условия. Цель и задачи создания системы ГОУ.</p> <p>Практическая работа (4 ч.).</p> <p>Разработка элемента Положения о деятельности государственно-общественного управления в ДОО по одному из предложенных направлений</p>
5.3. Проектирование локальной документации ДОО	М 1	<p>Лекция (2 ч.).</p> <p>Локальные нормативные акты, регулирующие различные аспекты образовательных отношений. Организация работы с документами. Нормативно-правовая база ДОО как совокупность законов, нормативно-правовых актов, организационных и методических документов. Определение локального нормативного акта образовательной организации. Направления локального правового обеспечения. Виды локальных актов, регламентирующих деятельность организации. Классификация локальных актов.</p> <p>Практическая работа (4 ч.).</p> <p>Изучение и анализ сайта образовательной организации.</p> <p>Самостоятельная работа (2 ч.).</p> <p>Анализ актуальности действующего устава образовательной организации</p>
5.4. Развивающее оценивание качества дошкольного образования как основа принятия управленческих решений	М 3	<p>Лекция (2 ч.).</p> <p>Оценка качества дошкольного образования. Педагогический мониторинг. Содержание мониторинга. Контрольно-оценочная и диагностическая деятельность руководителя ДОО. Семиотический, технический и логический аспекты диагностической деятельности. Объекты диагностики, критериальная база исследования, методы педагогической диагностики, их характеристика. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).</p>



		<p>Использование результатов педагогической диагностики для построения образовательной траектории развития ребёнка, решения образовательных задач. Мониторинг качества образования. Организация мониторинговых исследований. Критерии оценки качества освоения образовательной программы.</p> <p>Практическое занятие (4 ч.). Разработка системы ВСОКО в образовательной организации с использованием материалов МКДО по критериям «Образовательные условия».</p> <p><i>Проблемные изложение материала. Дискуссии.</i></p> <p>Самостоятельная работа (2 ч.). Разработка алгоритма принятия управленческого решения по одной из областей качества шкал МКДО</p>
5.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: характеристика, пути реализации	М 3	<p>Лекция (2 ч.). Структура Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Далее – ФОП ДО). Подходы к разработке образовательной программы дошкольного образования на основе ФОП ДО. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Рабочая программа воспитания как один из подразделов Содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Практическое занятие (4 ч.). Изучение и анализ федеральной образовательной программы дошкольного образования. Составление дорожной карты по внедрению ФОП ДО.</p> <p><i>Проблемное изложение материала. Дискуссии</i></p>
5.6. Создание образовательной среды в ДОО: управленческий аспект	М 3	<p>Стажировка (6 ч.). Анализ образовательной среды ДОО слушателя, в соответствии с критериями В.А. Явина: предметно-пространственный, социальный и организационно-технологический компоненты</p> <p>Разработка плана-конспекта педагогического совета по решению проблемы использования воспитателями образовательных технологий в работе с детьми с включением активных форм взаимодействия (деловая игра, мастер-класс, решение проблемных ситуаций и др.)</p>
5.7. Конструирование современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	М 3	<p>Лекция (2 ч.). Понятие развивающей предметно-пространственной среды. Принципы организации развивающей среды. Организация помещений группы. РППС как фактор активности ребенка. Возможности</p>



		<p>развивающей среды на территории детского сада. Игрушки, оборудование и другие игровые материалы.</p> <p>Практическое занятие (4 ч.).</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на соответствие общей территории, групповых участков, коридоров и лестничных пролетов требованиям организационного раздела ФООП ДО.</p> <p><i>Проблемное изложение материала. Дискуссии.</i></p> <p>Самостоятельная работа (2 ч.).</p> <p>Анализ видео предметно-пространственной среды группы с предложениями по ее совершенствованию</p>
5.8. Цифровая образовательная среда ДОО	М 3	<p>Лекция (2 ч.).</p> <p>Цифровая трансформация образования. Документы, определяющие деятельность образовательных организаций по цифровой трансформации. Использование в управлении цифровых технологий. Цифровое портфолио. Принятие управленческих решений на основе цифровых данных. Компоненты цифровой образовательной среды. Дистанционные формы обучения детей дошкольного возраста. Совокупность технологических средств. Образовательные ресурсы. Типы ЭОР для дошкольного образования: дидактические пособия, конструкторские среды, игровые диагностические среды, образовательные комплексы для интерактивной доски, дидактические игры для интерактивных столов.</p> <p>Практическое занятие (4 ч.).</p> <p>Анализ ЭОР для дошкольного образования любого типа</p>
5.9. Актуальные направления совершенствования системы профессионального развития педагогических работников ДОО	М 3	<p>Лекция (2 ч.).</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение сопровождения профессионального развития педагога. Требования к профессиональной компетентности педагога. Основная идея подготовки и развития педагогических кадров – необходимость непрерывного образования педагога. Подходы к управлению процессом профессионального развития педагога ДОО. Основные направления профессионального развития педагога дошкольного образования.</p> <p>Практическая работа (2 ч.).</p> <p>Анализ основных направлений профессионального развития педагога ДОО и выделение этапов организации данного направления.</p>



		<p><i>Проблемное изложение материала. Дискуссии.</i></p> <p>Самостоятельная работа (2 ч.).</p> <p>Разработка рецензии на электронный образовательный ресурс воспитателя</p>
5.10. Проектирование системы сопровождения родителей детей раннего и дошкольного возраста	М3	<p>Лекция (2 ч.).</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Направления партнерского взаимодействия с родителями.</p> <p>Практическая работа (4 ч.).</p> <p>Разработка направлений взаимодействия с родителями при реализации любого детско-родительского проекта.</p> <p><i>Проблемное изложение материала. Дискуссии</i></p>
Модуль 6. Основы инклюзивного образования		
6.1. Современная модель инклюзивного образования	R1	<p>Лекция (1 ч.).</p> <p>Инклюзивное образование как инновационный процесс. Нормативно-правовые основы. Ключевые принципы инклюзивного образования. Система инклюзивного образования. Мировая практика инклюзивного образования. Инклюзивное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. Этические основы управления инклюзивным образованием. Особенности ФГОС для детей с ОВЗ и с УО. Категоризация детей с ОВЗ.</p> <p><i>Проблемное изложение материала. Дискуссии</i></p> <p>Практическое занятие (1 ч.).</p> <p>Изучение и анализ особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p>
6.2. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	R1	<p>Лекция (1 ч.). Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО. Диагностический инструментарий, используемый в организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций программы реабилитации и (или) ПМПК.</p>



		Практическое занятие (1 ч.). Изучение и анализ структуры и содержания адаптированных образовательных программ и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учётом образовательных потребностей детей с ОВЗ и с учетом рекомендаций программы реабилитации и (или) ПМПК
6.3. Особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ	R1	Практическое занятие (2 ч.). Изучение и анализ нормативно-правовых основ регулирования взаимодействия образовательной организации и семьи ребенка с ОВЗ. Изучение особенностей организации деятельности ППконсилиума образовательной организации. Организационно-правовые основы взаимодействия ППк ОО и ПМПК. Самостоятельная работа (2 ч). Особенности организации работы с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивной школы (родители, законные представители, дети и педагоги)
Модуль 7. Основы оказания первой помощи		
7.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	M 1	Лекция (2 ч.). Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Особенности оказания помощи детям определяемые законодательно. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи. Основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи. Пути их устранения. Способы извлечения и перемещения пострадавшего. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека. Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение. <i>Проблемное изложение материала</i>
7.2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	M 1	Практическое занятие (2 ч.). Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшему при остановке дыхания и кровообращения. <i>Разбор конкретных ситуаций</i>



7.3. Оказание первой помощи при кровотечениях	М 1	Практическое занятие (2 ч.). Отработка навыков оказания первой помощи при различных видах кровотечений; техник наложения кровоостанавливающего жгута пальцевого прижатия артерии. <i>Разбор конкретных ситуаций</i>
7.4. Оказание первой помощи при повреждающем действии факторов внешней среды	М 1	Практическое занятие (1 ч.). Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшему при повреждающем действии факторов внешней среды (ожоге, утоплении, тепловом и солнечном ударе, обморожении и общем охлаждении, электротравме). Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач Самостоятельная работа (1 ч). Изучение алгоритмов оказания первой помощи при повреждающем действии факторов внешней среды
7.5. Оказание первой помощи при травмах	М 1	Практическое занятие (1 ч.). Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшему при травмах головного мозга, позвоночника, травмах груди и живота, верхних и нижних конечностей. <i>Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач</i> Самостоятельная работа (1 ч). Изучение алгоритмов оказания первой помощи при травмах
Модуль 8. Развитие кадрового потенциала образовательной организации в современных условиях		
8.1. Развитие внутрикорпоративной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	М 1	Лекция (2 ч.). Внутрикорпоративная система непрерывного повышения мастерства педагогических работников. Профессиональная компетентность руководителя как объект управления. Самообразование как объект самоуправления. Развитие оптимизированного управленческого мышления руководителей образовательной организации.
8.2. Современные подходы и принципы формирования кадрового резерва в образовательной организации	М 1	Практическое занятие (2 ч.). Анализ отечественной модели формирования кадрового резерва в системе образования. Разработка требований к кандидатам, рекомендуемым в кадровый резерв в соответствии с нормативно-правовыми требованиями. <i>Разбор конкретных ситуаций</i>
8.3. Оценка результативности профессионального роста педагогических и руководящих работников образовательной организации	М 1	Практическое занятие (2 ч.). Разработка показателей определения эффективности деятельности руководителя образовательной организации в современных условиях. <i>Разбор конкретных ситуаций.</i>



		Самостоятельная работа (2 ч). Изучение систем оценки эффективности руководителя образовательной организации
--	--	---

С целью формирования и развития требуемых компетенций у слушателей и реализации компетентного подхода предусматривается применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. При этом в ходе изучения ДПП «Актуальные проблемы управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации» используются: проблемное изложение материала, дискуссии, разбор конкретных ситуаций в сочетании с системной организацией самостоятельной работы слушателей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.08.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) (с изменениями на 08.11.2022) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/> (дата обращения: 22.08.2022).

3. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 8 ноября 2022 г. № 955) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/18ab5038a89b568c01988bbaa87a65f1/download/5797/> (дата обращения: 23.11.2022).

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (дата обращения: 22.08.2022).

5. Приказ от 19 апреля 2021 года № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/608483110> (дата обращения: 22.08.2022).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74791586/> (дата обращения: 22.08.2022).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 22.08.2022).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения: 22.08.2022).



9. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3516> (дата обращения: 22.08.2022).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 22.08.2022).

11. Концепция непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области (утв. приказом министерства образования Тульской области от 10.10.2019 №1419) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ipk-tula.ru/upload/ozenka/pr1419.pdf> (дата обращения: 22.08.2022).

б) основная литература:

1. Базавлущая Л.М. Управление персоналом в образовательных системах: учебное пособие / Л.М. Базавлущая, Е.А. Коняева. Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». - 2020. – 78с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/9405/Базавлущая.%20Управление%20персоналом%20в%20образоват.%20системах.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 11.12.2022).

2. Self-менеджмент в управленческой деятельности руководителя образовательной организации: учебно-методическое пособие / Н. В. Маркина, Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов [и др.]. Челябинск: ЧИППКРО, 2022. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/a0b/a0bbe3b4ddf6f215f6d887f8fd445c5f.pdf> (дата обращения: 11.12.2022).

в) дополнительная литература

3. Баранова Г.А., Ермакова В.В. Технологии организации коррекционной работы в образовательных организациях в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». 2022. 194 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ipk-tula.ru/metodicheskij-kabinet/doc/22/doc/Book2.pdf> (дата обращения: 11.12.2022).

4. Методические рекомендации по организации аналитической деятельности образовательных организаций для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций / ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Центр обработки информации и организации ЕГЭ; авт. – сост. С. В. Алейникова, С. В. Никитин. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school12art.ucoz.ru/VSO/KO/metod_rekomendacii_po_analiticheskoi_rabote.pdf (дата обращения: 11.12.2022).

5. Ожиганова М.В. Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2021 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/36003/1/978-5-8050-0711-9_2021.pdf (дата обращения: 07.12.2022).

6. Педагогический дизайн: российская и зарубежная исследовательская повестка / Е.В. Чернобай (научная редакция), Е.А. Ефимова, Ю.Н. Корешникова, М.А. Давлатова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ. 2022. 44с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/593673038.pdf> (дата обращения: 01.12.2022).

7. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацера, Е.А. Рыбакина. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. 216 с.

8. Пушкарский С.В. Курс лекций: Правила оказания первой помощи». Самара. – 2021 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://stspo.ru/documenti/metoddoc/metodvistavka/2021/13/Методические%20пособия%20Пушкарский%20С.В..pdf> (дата обращения: 01.12.2022).



2) программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

3.2. Материально-технические условия реализации ДПП

Техническое оборудование:

1. Интерактивная панель.
2. Электронный флипчарт.
3. Мультимедийная трибуна.
4. Персональный компьютер.
5. Видео- и аудиовизуальные средства обучения.
6. Книжный фонд библиотеки Института и кафедры.

Материально-технические условия:

1. Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
2. Оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.
3. Система дистанционного обучения Moodle ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».

3.3. Кадровое обеспечение ДПП

Проведение программы обеспечивают педагогические работники, имеющие высшее образование и (или) дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности образовательной организации.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Контроль результатов освоения ДПП

Оценка качества освоения слушателями ДПП включает промежуточную и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация осуществляется по совокупности выполнения слушателями практических работ, самостоятельной работы, текущего контроля.

Пример практической работы:

5.1. Нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности в ДОО.

Практическое занятие (4 ч.).

Выделите из предложенного списка нормативно-правовых актов актуальные и используемые в ДОО документы и опишите их краткое содержание

Задание: проставить «+» во вторую колонку, если НПА используются в работе и актуальны на сегодняшний день; по используемым НПА вписать краткое содержание в третью колонку			
№	НПА	Использую/ не использую	Краткий обзор используемой информации
1.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021)		
2.	Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования		



3.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2		
4.	Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»		
5.	Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28		
6.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39		
7.	Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»		
8.	Распоряжение Минпросвещения РФ № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»		
9.	Указ о национальных целях развития России до 2030 года		
10.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20»		



11.	Приказ Минпросвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования...»		
12.	Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»		
13.	Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»		
14.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»		
15.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)		
16.	Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р		
17.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601		
18.	Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382		



19.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений"		
20.	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»		
21.	О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников. Приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2075		
22.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155		
23.	Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082		
24.	Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014		
25.	Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»		
26.	Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников...»		



27.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21...»		
28.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»		
29.	Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»		
30.	Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 27.06.2019) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»		
31.	О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»		
32.	Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»		



33.	Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет» (Письмо Минпросвещения России от 29 марта 2019 года № 03-393)		
34.	Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»		
35.	Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 01.05.2019)		

Критерии оценивания: зачтено: описание краткого содержания более 15 нормативно-правовых актов, не зачтено: описание краткого содержания менее 15 нормативно-правовых актов.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей.

Самостоятельная работа слушателей в период обучения по ДПП «Актуальные проблемы управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации» направлена на развитие и формирование профессиональных компетенций, углубление и закрепление знаний и практических умений слушателя, включает следующие виды работ:

Модуль 1. Государственная политика в сфере образования

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования (2 ч.)

Вид работы: тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.

Критерии оценивания: правильный ответ на вопрос (max. 4 балла).

Примеры заданий

1. Обязывает ли Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?

- данный вопрос регулируется трудовым законодательством
- да
- нет
- решение данного вопроса относится к компетенции региональных властей

2. Процедура, не входящая в государственную регламентацию образовательной деятельности

- государственная аттестация образовательной деятельности
- лицензирование образовательной деятельности
- государственная аккредитация образовательной деятельности
- государственный контроль (надзор) в сфере образования

3. К компетенции образовательной организации не относится:

- разработка и утверждение примерных основных образовательных программ
- разработка и утверждение образовательных программ
- разработка и утверждение программы развития
- разработка локальных актов по текущим вопросам деятельности



Модуль 2. Организация аналитической деятельности руководителя образовательной организации

Тема 2.2. Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования (2 ч.)

Вид работы: тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.

Критерии оценивания: правильный ответ на вопрос (max. 4 балла).

Примеры заданий

1. Педагогическая диагностика является частью

- педагогического процесса
- педагогического мониторинга
- педагогической деятельности
- все вышеперечисленного верно

2. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- информационная функция
- аналитическая функция
- коррекционная функция
- нет правильного ответа.

3. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- диагностико-прогностический
- нормативно-установочный этап
- коррекционно-деятельностный этап
- нет верного ответа

Модуль 3. Психологическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях

Тема 3.3. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования (2 ч.)

Вид работы: тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.

Критерии оценивания: правильный ответ на вопрос (max. 4 балла).

Примеры заданий

1. В каких статьях ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» прописаны права и полномочия педагога-психолога в работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)

- ст.34 и ст.44;
- ст8 и ст.42;
- ст.42 т ст.79;
- ст.5 и ст.34

2. Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании:

- заявления и согласия в письменной форме их родителей (законных представителей);
- заявление родителя в устной форме;
- согласие родителя (законного представителя) в дистанционной форме;
- заявления или согласия обучающегося;

3. Целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы адресной психологической помощи различаются:

- содержанием и характером оказываемой психолого-педагогической помощи;
- целями, оказываемой психолого-педагогической помощи;
- нормативным регулированием, оказываемой психолого-педагогической помощи;



- длительностью оказываемой психолого-педагогической помощи

Модуль 4. Воспитательная деятельность в образовательной организации в современной социокультурной ситуации (4 ч.)

Тема 4.2. Управленческий аспект программно-методического обеспечения воспитательной деятельности в образовательной организации (2 ч.)

Вид работы: тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.

Критерии оценивания: правильный ответ на вопрос (max. 2 балла).

Примеры заданий

1. Государственный документ, отражающий содержание воспитания в образовательной организации называется:

- образовательная программа
- календарный план
- программа воспитания
- все ответы верны

2. Содержание воспитания включает:

- совокупность теоретических положений и идей научно - педагогической деятельности
- совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
- совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленных на развитие и воспитание детей
- все ответы верны

3. Под социализацией понимается:

- процесс усвоения и воспроизводства индивидом социальных норм и культурных ценностей общества
- создание условий для развития и самореализации ребенка
- приспособление индивида к нормам и ценностям общества
- все ответы верны

Тема 4.4. Организация анализа воспитательного процесса в образовательной организации (2 ч.)

Вид работы: тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.

Критерии оценивания: правильный ответ на вопрос (max. 2 балла).

Примеры заданий

1. К воспитательным результатам относятся:

- занятость воспитанников в системе дополнительного образования
- количественные показатели участия учреждения и детей в муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах;
- приобретение детьми социальных знаний, формирование ценностного отношения, опыт самостоятельного социального действия
- все ответы верны

2. Предмет мониторинга в сфере воспитания:

- личностный рост ребенка, развитие детского сообщества, позиция педагога как воспитателя, организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания
- количественные показатели занятости детей в кружках и секциях
- количественные показатели участия учреждения и воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях
- все ответы верны

3. Уровни социального партнерства – это:

- приказы образовательного учреждения
- локальные нормативные акты

- правоустанавливающие документы
- федеральная законодательная база, региональные нормативные документы и локальные акты

Модуль 5. Особенности управленческой деятельности в системе дошкольного образования (8 ч.)

Тема 5.3. Проектирование локальной документации ДОО (2 ч.)

Вид работы: творческая работа.

Описание. Анализ актуальности действующего устава образовательной организации

Задание. Проанализировать актуальность действующего устава образовательной организации.

Алгоритм проверки действующего устава образовательной организации:

1. Размещение на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» с актуальной электронной ссылкой для скачивания.
2. Наличие титульного листа с утверждающими реквизитами, с номером и датой локального приказа.
3. Соответствие структуры устава действующему законодательству.
4. Внесение изменений в устав согласно утвержденному федеральному регламенту.

Кол-во часов – 2 часа.

Критерии оценивания (max. 8 баллов):

- полнота представленного материала – 0-2 баллов;
- соответствие алгоритму проверки – 0-4 балла;
- наличие ссылок на действующее законодательство – 0-2 балл.

5.4. Развивающее оценивание качества дошкольного образования как основа принятия управленческих решений (2 ч.)

Вид работы: творческая работа.

Описание. Разработка алгоритма принятия управленческого решения по одной из областей качества шкал МКДО.

Задание. Разработать алгоритм принятия управленческого решения по одной из областей качества шкал МКДО (по выбору). Для составления «дорожной карты» воспользуйтесь материалом лекции (п. 8 «Семь шагов повышения качества»)

Программа повышения качества образования «Семь шагов»



Кол-во часов – 2 часа.

Критерии оценивания (max. 8 баллов):

- краткость суждения, четкость и однозначность – 0-2 баллов;
- содержательность и логичность изложения – 0-4 балла;
- грамотность оформления – 0-2 балл.



Тема 5.7. Конструирование современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО (2 ч.)

Вид работы: творческая работа.

Описание. Анализ видео предметно-пространственной среды группы с предложениями по ее совершенствованию.

Задание. Проанализировать видео предметно-пространственной среды группы с предложениями по ее совершенствованию (ссылка для просмотра <https://yandex.ru/video/preview/17294209796732789849>)

Предметное наполнение	Центры активности (зоны)	Пространственное оформление	Использование различных поверхностей (потолок, пол, вертикальные поверхности)	Использование различных помещений группы	Оформление участка

Кол-во часов – 2 часа.

Критерии оценивания (max. 8 баллов):

- творческий подход к анализу предметно-пространственной среды – 0-2 баллов;
- содержательность, логичность и последовательность изложения материала – 0-4 баллов;
- грамотность оформления – 0-2 баллов.

Тема 5.9. Актуальные направления совершенствования системы профессионального развития педагогических работников ДОО (2 ч.).

Вид работы: творческая работа.

Описание. Разработка рецензии на электронный образовательный ресурс воспитателя.

Задание. Разработать рецензию на электронный образовательный ресурс воспитателя.

Компоненты рецензии на электронный образовательный ресурс воспитателя:

1. Информация об авторе и его педагогической деятельности.
2. Актуальность и психолого-педагогическая значимость ЭОР.
3. Содержательность, насыщенность и тематическая организованность представленной информации.
4. Образовательная и методическая ценность ЭОР.
5. Эстетика ЭОР.

Кол-во часов – 2 часа.

Критерии оценивания (max. 8 баллов):

- творческий подход к изложению материала – 0-2 баллов;
- содержательность, логичность и последовательность изложения материала – 0-4 баллов;
- наличие в рецензии всех компонентов – 0-2 баллов.

Модуль 6. Основы инклюзивного образования

Тема 6.3. Особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ (2 ч.)

Вид работы: тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.

Критерии оценивания: правильный ответ на вопрос (max. 4 балла).

Примеры заданий

1. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормативно развивающимися сверстниками – это:

Выберите один ответ.

- групповая интеграция



- образовательная интеграция
- коммуникация

1. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

Выберите один ответ.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Семейный кодекс РФ
- Конституция РФ

3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве.

Выберите один ответ.

- дети с ограниченными возможностями здоровья
- дети с отклонениями в развитии
- дети с особыми образовательными потребностями

Модуль 7. Основы оказания первой помощи

Тема 7.4. Оказание первой помощи при повреждающем действии факторов внешней среды (1 ч.)

Вид работы: тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.

Критерии оценивания: правильный ответ на вопрос (max. 2 балла).

Тема 7.5. Оказание первой помощи при травмах (1 ч.)

Вид работы: тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.

Критерии оценивания: правильный ответ на вопрос (max. 2 балла).

Примеры заданий

1. Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

- очень темный цвет крови
- алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
- большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
- над раной образуется валик из вытекающей крови
- кровь пассивно стекает из раны

2. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

- давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
- искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
- давление руками на грудину пострадавшего, и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

- предотвращение возможных осложнений
- устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
- правильная транспортировка пострадавшего.

Модуль 8. Развитие кадрового потенциала образовательной организации в современных условиях

Тема 8.3. Оценка результативности профессионального роста педагогических и руководящих работников образовательной организации (2 ч.)

Вид работы: тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.

Критерии оценивания: правильный ответ на вопрос (max. 4 балла).



Примеры заданий

1. Что такое педагогический контроль?

- это система научно-обоснованной проверки результатов образования учащихся. В более узком смысле контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков
- специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
- концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность

2. Педагогический мониторинг – это:

- длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности
- процесс реализации педагогических задач
- система функционирования педагогического процесса
- нет правильного ответа

3. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- область применения
- цели
- иерархия систем управления
- нет правильного ответа

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Форма контроля освоения и достижения результатов	Кол-во баллов
1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	Тестирование в СДО Moodle	4
2.	Модуль 2. Организация аналитической деятельности руководителя образовательной организации	Тестирование в СДО Moodle	4
3.	Модуль 3. Психологическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях	Тестирование в СДО Moodle	4
4.	Модуль 4. Воспитательная деятельность в образовательной организации в современной социокультурной ситуации	Тестирование в СДО Moodle	4
5.	Модуль 5. Особенности управленческой деятельности в системе дошкольного образования		32
6.	Проектирование локальной документации ДОО	Контроль самостоятельной работы в системе дистанционного обучения Moodle	8
7.	Развивающее оценивание качества дошкольного образования как основ принятия управленческих решений		8
8.	Конструирование современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		8
9.	Актуальные направления совершенствования системы		8



	профессионального развития педагогических работников ДОО		
10.	Модуль 6. Основы инклюзивного образования	Тестирование в СДО Moodle	4
11.	Модуль 7. Основы оказания первой помощи	Тестирование в СДО Moodle	4
12.	Модуль 8. Развитие кадрового потенциала образовательной организации в современных условиях	Тестирование в СДО Moodle	4
Итого			60

4.2. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточные аттестации, предусмотренные ДПП. Итоговая аттестация проходит в форме тестирования, включающего задания по всем модулям программы и выполнения итоговой работы (творческого задания).

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачета, организованного в 2 этапа:

I этап – итоговое тестирование в системе дистанционного обучения Moodle или в очной форме (20 баллов).

2 этап – защита итоговой работы слушателя «Анализ локальных нормативно-правовых актов ДОО» (20 баллов).

I этап – итоговое тестирование в системе дистанционного обучения Moodle.

Пример итоговых тестовых заданий:

1. В соответствии с ФГОС ДО педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями

- a) улучшать профессиональный имидж педагога;
- b) создавать условия для развития детей;
- c) дать знания умения и навыки по предмету.

2. Содержание образовательных областей реализуется

- a) на занятиях;
- b) в игре;
- c) различных видах деятельности детей.

3. Образовательная среда – это

- a) комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей;
- b) внедрение ИКТ-технологий;
- c) обучающий материал.

2 этап – защита итоговой работы слушателя «Анализ локальных нормативно-правовых актов ДОО»

Пример задания

Вид работы: выполнение творческого задания.

Задание: Заполнить шаблон локальных НПА (впишите в пустые столбцы локальные нормативно-правовые акты, разработанные в вашей ОО).

№	Название локального нормативного акта	Правовые основания наличия в образовательной организации	Дата принятия, орган, приказ руководителя
----------	--	---	--



Локальные нормативные акты, регламентирующие управление Учреждения			
Цель: правовое оформление статуса образовательного учреждения, формирование структуры учреждения и органов управления			
1.	Устав ДООУ	ст. 25 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
2	Положение об общем собрании трудового коллектива	ст.26, ч 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
3	Положение о педагогическом совете	ст.26, ч 4, п 1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
4	Положение о родительском комитете	ст.26, ч 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
5	Программа развития	Часть 3 ст. 28 п.7 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
6	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Ст 45, ч 3, п 1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности Учреждения			
Цель: правовое обеспечение деятельности учреждения по предоставлению гарантий получения образования по программам дошкольного образования			
1		Ст 28 , ч. 3, п 8. ст. 30, ч 2 ст. 55, ч. 9 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	
2		Пункт 1 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" СанПиН 2.4.1.3049-13	
3		Часть 2 ст 190 ТК РФ, п1 ч3 ст 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
4		Пункты 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462, Приказ № 1218 от 14.12.2017с изменениями и дополнениями, Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	
5			



6		Пункт 4 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	
Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса			
Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения			
1	Положение об образовательной программе	ст.28, ч.3, п.6). Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	
2	Основная образовательная программа дошкольного образования	Ст 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 Реестр примерных образовательных программ сайт ФИРО	

Критерии оценивания итоговой работы слушателя (max. 20 баллов):

- полнота представленного материала – 0-5 баллов;
- актуальность материала – 0-5 баллов;
- содержательность, логичность и последовательность изложения материала – 0-5 баллов;
- грамотность оформления – 0-5 баллов.

4.3. Критерии оценивания освоения ДПП

Освоение ДПП ПК оценивается по столбальной шкале. Общая оценка в баллах складывается из блоков:

№ п/п	Наименование блока оценивания	Кол-во баллов максимальное
1	Промежуточная аттестация	60
2	Итоговая аттестация	
2.1	Выполнение итоговой работы	20
2.2	Итоговое тестирование	20
Итого баллов		100

Удостоверение получают слушатели, набравшие не менее 36 баллов в ходе прохождения промежуточной аттестации и успешно прошедшие итоговую аттестацию (не менее 60%).



5. РАЗРАБОТЧИК(И)

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Подпись
Гайдукова Светлана Алексеевна			Доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	
Воронова Оксана Сергеевна	К.ю.н		Заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	



6. РЕЦЕНЗЕНТЫ

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Место работы, должность	Дата рецензирования	Подпись
Дунаева Н.А.	К.п.н.		Доцент кафедры Психологии и педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого	22.11.2022	
Волкова Н.А.			Директор МБОУ «Центр образования № 14» г. Тулы	25.11.2022	