

**Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Тульской области
«Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Тульской области»
(ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)**

**Кафедра технологий обучения, воспитания
и дополнительного образования детей**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ ПРИМЕРНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Тула 2015

Авторы-составители:

Григорьева А.И.,

зав. кафедрой ТОВ и ДОД, кандидат педагогических наук, доцент;

Хавронюк О.В.,

доцент кафедры ТОВ и ДОД, кандидат философских наук, доцент;

Заика Л.В.,

доцент кафедры ТОВ и ДОД;

Дьячкова Т.В.,

доцент кафедры ТОВ и ДОД

М54 **Методические рекомендации по подготовке примерной программы воспитания в контексте образовательной программы образовательной организации.** – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2015. – 64 с.

Методические рекомендации посвящены организации работы по подготовке программы развития воспитательной компоненты образовательной организации, соответствующей современным требованиям ФГОС нового поколения. Рекомендации дают возможность руководителю и воспитательной службе разработать и создать основу для развития модели воспитания в конкретной образовательной организации.

Методические рекомендации адресованы руководителям всех типов образовательных организаций, заместителям директора по воспитательной работе, социальным педагогам, классным руководителям, а также всем, кого интересуют проблемы воспитания и социализации личности.

ББК 74.200

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

© РИС ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2015

© Григорьева А.И., Хавронюк О.В.,

Заика Л.В., Дьячкова Т.В., 2015

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание – это создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, двусторонний процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на совместное решение общих задач развития личности.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных организаций с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации» во 2 статье определяет, что образование – единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях (Письмо Минобрнауки от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы») ставит целью укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Поэтому воспитание, включенное в государственный образовательный стандарт, следует рассматривать для образовательных организаций как компонент педагогического процесса, охватывающий всех обучающихся независимо от их социального происхождения, религиозной и национальной принадлежности.

О ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основным документом является программа воспитания и социализации личности в структуре образовательной программы общеобразовательной организации (далее – Программа).

Программа должна быть согласована с Советом образовательной организации, родительской общественностью, коллективом учащихся как основополагающий документ, определяющий направленность совместной деятельности педагогов, родителей и школьников в развитии личности каждого ребенка.

Программа должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

В Программе могут содержаться рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Программа – это содержание педагогической деятельности, поэтому логика ее построения должна быть деятельностной.

В программе должны четко прослеживаться основные возрастные ступени взросления личности, обусловленность воспитательного процесса возрастными особенностями детей.

Программа должна включать в себя формулировку воспитательных целей и задач, краткое описание воспитательного процесса, краткую характеристику механизмов реализации содержания воспитания, предполагаемых результатов (формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения школьников). Определим каждый элемент педагогической деятельности.

Цель – это те изменения в школьниках, которые вы хотите получить в процессе воспитания.

Результат – это те изменения в школьниках, которые вы уже получили в процессе воспитания.

Цель и результат – это взаимосвязанные явления: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Поэтому иногда в документах цели и ожидаемые результаты описываются в одном разделе. Если же необходимо описать их отдельно друг от друга, то цели можно сформулировать в более общем виде, а результаты – в более развернутом, но обязательно в соответствии с описанными ранее целями.

Задачи – это проблемы в организации процесса воспитания, которые вам необходимо решить для достижения цели.

Направления – это векторы вашей воспитательной деятельности, ее основные ориентиры.

Принципы – это те обобщенные правила, ограничения, рекомендации, опираясь на которые вы планируете осуществлять процесс воспитания.

Содержание – это те конкретные практические действия, которые вы будете совершать для того, чтобы достичь поставленных целей и решить поставленные задачи.

Формы – это то, в чем будут воплощены ваши действия, это их своеобразная организационная оболочка. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В основе целеполагания лежат базовые идеи построения процесса воспитания:

– *идея развития общенационального воспитания*, адекватного российской ментальности, прогрессивным отечественным, семейным, национальным, региональным, культурным ценностям и традициям, новым потребностям личности, общества и государства;

– *идея проектирования педагогически целесообразных отношений в социуме*, использования в практике разнообразных новых форм и передовых

технологий, основанных на фундаментальных педагогических и психологических закономерностях и принципах, способствующих личностному развитию, самовоспитанию, социальной и профессиональной адаптации человека, сохранению его нравственного и физического здоровья, созданию благоприятных условий для жизненной самореализации;

– *идея социального партнерства и социальной-педагогической солидарности* как важной формы взаимодействия гражданского общества и государства, действующих на основе единой стратегии в целях создания и развития общероссийского пространства государственного, общественного и семейного воспитания;

– *идея развития социальной компетентности* как совокупности характеристик личности обучающегося, определяющих эффективность его действий в широком социальном контексте. При этом компетентность понимается как готовность личности самостоятельно решать нестандартные задачи на практике в условиях реальной системы отношений, эффективно использовать внешние и внутренние ресурсы для достижения поставленной цели. Показателем социальной компетентности является стремление и способность личности к преобразованию среды, социальная и гражданская активная позиция с учетом возраста и духовной зрелости.

Формулируя *цели*, важно соблюсти ряд требований, которые обычно предъявляются к процессу целеполагания.

Во-первых, цель должна быть актуальной. Другими словами, она должна соответствовать потребностям развития общества, специфике данной образовательной организации, возрастным особенностям школьников и тем проблемам воспитанности, которые для них характерны.

Во-вторых, цель должна быть ясна и конкретна. Цель не следует описывать абстрактными и малопонятными формулировками, аморфно и излишне витиевато. Формулировка цели должна быть проста и понятна.

В-третьих, достижение цели должно быть диагностируемо. Педагогический коллектив должен обладать четкими критериями и проверенными методиками оценки достижения именно тех целей воспитания, которые были им поставлены.

Цели воспитания должны быть преемственны на каждой ступени образования: начальной, основной и старшей школы.

Формулируя *задачи*, необходимо выделить ряд ключевых проблем в организации процесса воспитания, которые вам необходимо решить для достижения поставленной цели. Решение каждой из этих проблем и станет вашей отдельной задачей.

Цель и задачи воспитания школьников

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ современный **национальный идеал** личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал, наша образовательная организация формулирует цель воспитания школьников. Такой целью мы видим **личностный рост каждого ребенка нашей школы, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия**. Приобретение ребенком социально значимых **знаний** поможет ему лучше ориентироваться в основных нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Однако знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Важно формировать в ребенке и определенные социально значимые **отношения**, и, прежде всего, позитивные отношения к таким базовым общественным ценностям, как человек, отечество, земля, мир, знания, труд, культура¹. Но и этого недостаточно для полноценного духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести в школе и опыт социально значимого **действия**, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения. В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых ребенком в школе, и проявляется феномен его личностного роста.

Например, конкретизируя эту общую цель воспитания школьников применительно к ступени начального общего образования, мы выделяем в ней следующий приоритет, а именно: приобретение младшим школьником социально значимых знаний, знаний о социально значимых нормах и традициях. Выделение именно этого приоритета связано с преобладающей в младшем школьном возрасте потребностью ребенка самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и традициям поведения. Эти нормы и традиции предъявляются ребенку именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание этих норм будет являться основой

¹ Эти ценностные ориентиры воспитания в свое время были предложены В.А. Караковским.

для формирования социально значимых отношений ребенка, для приобретения им опыта социально значимого действия. Они станут базой личностного роста ребенка в дальнейшем, на других возрастных этапах его развития – в подростковом и юношеском возрасте.

В самых общих чертах эти нормы и традиции можно охарактеризовать следующим образом:

- по-доброму относиться к людям, уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения со взрослыми и с другими детьми в классе, в школе, во дворе, в посещаемых кружках или спортивных секциях, уметь при необходимости поступаться своим благополучием ради другого человека, прощая собственные обиды, защищая слабых, помогая старым и беспомощным людям;

- терпимо и уважительно относиться к людям иной расы, национальности, религии, иного имущественного положения, иного физического, психического или умственного развития;

- следовать правилам личной гигиены, соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть чем-то непохожим на других, уметь выражать свои интересы, отстаивать свое мнение, быть самостоятельным;

- любить свою родину, отождествлять себя с нею, знать и уважать ее историю, культуру;

- беречь и охранять природу: ухаживать за комнатными растениями в классе или в собственной квартире, заботиться о домашних питомцах в школьном живом уголке или у себя дома, помогать бездомным кошкам и собакам, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы;

- проявлять миролюбие, не затевать драк и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к кулакам;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, книги;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в своих учебных занятиях, так и в домашних делах;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) создание и поддержание воспитывающего уклада школьной жизни;
- 2) реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности на уроке;

- 3) реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности школьников;
- 4) поддержание процесса формирования коллективов в классах;
- 5) налаживание социального партнерства образовательной организации с семьями школьников;
- 6) налаживание методической работы, направленной на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.

Постановка цели воспитания и основных задач дает четкое представление о том, что школа желает получить в качестве результата предпринимаемых ею усилий по воспитанию детей, их продвижению к некоему желанному культурному идеалу. Это позволит диагностировать происходящие изменения в духовно-нравственном развитии школьников (например, при помощи диагностического опросника «Личностный рост») и тем самым регулярно отслеживать результативность деятельности школы в решении тех или иных воспитательных проблем.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ

Принципы – это обобщенные правила, ограничения, рекомендации, опираясь на которые вы планируете осуществлять процесс воспитания. С помощью принципов задаются нормативные рамки деятельности всего педагогического коллектива. При помощи принципов вы описываете, каким, на ваш взгляд, должно быть эффективное воспитание.

Мы предлагаем рассматривать в качестве основополагающих следующие принципы организации воспитания школьников: принцип совместной деятельности педагогов и школьников, принцип системной организации воспитания, принцип гуманистической направленности воспитания, принцип опоры на педагогический авторитет, принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей школьников и т. п. Данный перечень можно видоизменять, продолжать, укорачивать исходя из ваших собственных представлений о воспитательной деятельности.

Принцип совместной деятельности педагогов и обучающихся. Воспитание должно осуществляться только в процессе совместной деятельности детей и взрослых: в процессе познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества, социального творчества и т. п. при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращения ребенка в субъекта этой деятельности. Только в совместной деятельности могут образовываться воспитывающие детско-взрослые общности. Только здесь у педагога появляется шанс стать для ребенка значимым взрослым. Только в совместной деятельности с ребенком педагог может создавать благоприятные усло-

вия для приобретения детьми социально значимых знаний, развития их социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий.

Принцип системной организации воспитания. Этот принцип предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, состоящей, подобно лоскутному одеялу, из разрозненных, малосвязанных, а иногда и разнонаправленных мероприятий. Принцип системности требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолированно, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичного «перетекания» одних воспитывающих дел в другие.

Принцип гуманистической направленности воспитания. Гуманизм полагает человека наивысшей общественной ценностью. Более того, он постулирует принцип самоценности человека, подчеркивающий отсутствие всякой необходимости в каком бы то ни было обосновании или оправдании этой ценности. В современной школе воспитание должно быть гуманистическим: гуманистически ориентирующим, то есть ориентирующим ребенка на ценности гуманизма, и гуманистически ориентированным, то есть ориентированным на ребенка как на главную для воспитателя ценность.

Принцип опоры на педагогический авторитет. В школьном возрасте ребенок чувствителен к влиянию на него личности педагога, что требует от последнего особой осторожности в словах и действиях.

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей школьников. Организуемое в школе воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с поставленной целью и на основании требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами к образовательной программе, выделяем направления, содержание и формы реализации процесса воспитания обучающихся.

Направления воспитательной деятельности образовательной организации:

- формирование уклада школьной жизни;
- духовно-нравственное развитие школьников;
- освоение обучающимися социального опыта и основных социальных ролей;

- формирование гражданской российской идентичности;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- формирование здорового и безопасного образа жизни школьников;
- социальное партнерство с семьей;
- методическая работа, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.

Рассмотрим каждое направление в соответствии с его содержанием и формами реализации.

Формирование уклада школьной жизни

Организация уклада, «обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей)» [7; 8].

Уклад школьной жизни – один из факторов развития детей, условие раскрытия их личностного потенциала и обеспечение их разносторонней деятельности, общения в одухотворенной творческой атмосфере. Уклад жизни школы характеризует состояние культурной среды, определяющей качество условий воспитания. Это комплексная характеристика школы, в которой отражены уровень педагогической культуры воспитателей, реальное гуманистическое содержание их деятельности, а также совокупность материальных и организационных условий, созданных в школе, обеспечивающих развитие в образовательной организации педагогической деятельности, сотрудничества и сотворчества педагогов, детей и родителей.

Основной характеристикой уклада школьной жизни является культурная среда образовательной организации. Она представлена культурными и социальными практиками. Культурные практики – разнообразная, основанная на текущих и перспективных интересах совместная со взрослыми и сверстниками индивидуальная самостоятельная созидательная деятельность детей, опыт позитивного поведения. Социокультурные практики воспитания – это особым образом организованное пространство жизнедеятельности, в котором разворачивается суверенная деятельность самого ребенка и его взаимодействие с детьми и взрослыми, а также с природной и культурно-образовательной средой. В этом пространстве ребенок превращается в субъект деятельности, преобра-

зователя социально-культурной среды и самого себя, т. е. в ребенка активного, инициативного, способного к самоопределению и творческой самореализации в детско-взрослом сообществе, а затем (в будущем) в гражданском обществе.

Основой уклада жизни образовательной организации является:

- создание правовых норм жизнедеятельности образовательной организации;
- развитие форм соуправления взрослых и детей на основе демократических процедур избрания;
- установление права передачи органам ученического самоуправления обязанностей и полномочий;
- создание правовой защиты обучающихся.

В образовательной организации должны быть созданы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы Российской Федерации и символы родного края, общенациональные, муниципальные и школьные праздники, историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов, связи образовательной организации с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами (например, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы); ценности здорового образа жизни (например, оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов, наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников и событий);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное развитие обучающихся

«Усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию» [7].

Это направление предполагает такие практики воспитания, которые способствуют формированию у ребенка глубочайшего почтения, уважения, благостного отношения к другому человеку; это воспитание чувства понимания, сострадания, правдивости.

При конструировании форм в сфере духовно-нравственного воспитания необходимо учитывать следующие требования:

1. Ядром любой педагогической ситуации в сфере духовно-нравственного воспитания является смысловая деятельность, поэтому ситуации духовно-нравственного воспитания должны быть сконструированы таким образом, чтобы побуждать детей к активной смысловой деятельности – отсюда требования «незаметного» педагогического руководства, минимума ограничений, предписаний, готовой информации, максимума возможностей для самостоятельной деятельности воспитанников. Формальное восприятие ребенком предъявленных ценностей, произведений искусства, человеческих отношений без поиска в них того смысла, который служил бы своеобразным ответом на насущные вопросы его бытия, бездумное повторение им общепринятых оценочных суждений в отношении ценностей, явлений культуры, окружающих людей, неумение выразить собственные мысли, чувства и отношения, а также уклонение от поступков, нежелание совершать их свидетельствуют о том, что смысловая деятельность не состоялась.

2. Педагогическая ситуация, являющаяся частью процесса духовно-нравственного воспитания, предполагает решение таких задач, как формирование критичности мышления, умение видеть проблему и последствия того или иного ее решения с разных точек зрения, устойчивость взглядов и убеждений, умение отстаивать свою точку зрения, не ущемляя при этом достоинства другого человека, и совершать поступки в соответствии со своими убеждениями.

3. Педагогическая ситуация в сфере духовно-нравственного воспитания всегда диалогична. Диалог можно рассматривать в качестве универсальной характеристики духовно-нравственного воспитания (как и воспитания вообще); он не только педагогическое средство, но также способ взаимодействия и – шире – способ совместного бытия педагога и воспитанника.

4. Педагогическая ситуация в сфере духовно-нравственного воспитания предполагает сохранение автономности внутреннего мира ребенка, а поэтому требует от педагога внимания к воспитаннику без насильственного вторжения в те уголки духовной жизни, куда ребенок не желает или не готов его допустить, соблюдения педагогического такта неразглашения (даже посредством намека) доверенной ему ребенком тайны.

5. Конструируя ситуации духовно-нравственного воспитания, педагог организует щадящее включение ребенка в пространство бытия. При этом воспитывающая ситуация должна стать событием.

6. Обязательное требование к воспитывающей ситуации в сфере духовно-нравственного воспитания – ее естественность, органическая включенность в повседневную жизнь ребенка и в целостную воспитывающую среду, когда духовно-нравственное воспитание осуществляется незаметно для самого воспитанника.

7. Одна из характеристик ситуации духовно-нравственного воспитания – ее камерность. Именно в такой ситуации у ребенка исчезает страх быть самим собой, высказывать свои мысли, проявлять свои чувства, раскрывать перед другими свой духовный мир, когда есть уверенность, что рядом находятся единомышленники, люди, которые искренне стремятся к пониманию предъявленных ценностей, явлений культуры, духовного мира других людей, самих себя.

Поскольку педагогические ситуации соотносятся с ситуациями бытия, условно можно выделить 4 типа ситуаций: ситуации встречи с прекрасным; ситуации встречи с трагическим; ситуации встречи с необычным; ситуации выбора.

Практическая деятельность образовательных организаций в сфере духовно-нравственного воспитания *в начальной школе* должна строиться вокруг таких понятий, как слово, образ, книга, родной очаг, земной труд, традиции, праздники как важнейшие механизмы сбережения и трансляции духовно-нравственных ценностей; *в основной школе* – памятники отечества, отечественные традиции, а *в старшей школе* – универсалии нравственности, культуры, самоопределение себя в этом пространстве.

Особая роль в формировании духовно-нравственного воспитания отводится музеям в образовательных организациях и учреждениях культуры. Музей может рассматриваться как сложный многофункциональный феномен, обладающий мощным ценностно-ориентирующим потенциалом. Культурное пространство музея представляет собой тот своеобразный мост, на котором могут встретиться разные поколения и ощутить необыкновенный заряд энергии от общения друг с другом.

Осуществляя связь времен, музей дает уникальную возможность сделать своими союзниками тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом науки, культуры, нравственности. Главное сегодня – сохранить достояние России, выстоять, прежде всего, духовно. Необходимо всем участникам образовательного процесса понять, что человек будущей культуры не замкнут в своих границах, он ответственен и за судьбу своей семьи, и за судьбу страны, и за судьбу всей планеты в целом.

Освоение обучающимися социального опыта и основных социальных ролей

Обучающийся получает *социальный опыт* в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия, определяющий его понимание социальной жизни и отношение к различным ее проявлениям, влияющий на со-

держание его ценностных установок, мотивов деятельности, знаний, умений, навыков и компетенций. В соответствии с получаемым социальным опытом школьник выполняет социальные роли.

Социальная роль – модель поведения в соответствии с потребностями личной и общественной жизни, профессиональной деятельности, выполняемых функций (ученик, сын (дочь), гражданин, труженик и др.). Освоение обучающимися социального опыта и основных социальных ролей предполагает определение модели ученического самоуправления и детского (молодежного) общественного объединения на каждой ступени школьного образования, включение обучающихся в реализацию современных технологий и форм деятельности социального творчества (социальная проба, КТД, социальное проектирование, молодежные переговорные площадки, «гайд-парк», школьные СМИ и др.). Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. В соответствии с тремя уровнями результатов выделяют три основные формы:

- социальная проба – это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми;

- КТД – коллективное творческое дело, ориентированное «на реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей», состоящее из шести этапов (совместное решение о проведении дела, коллективное планирование, коллективная подготовка, коллективное проведение дела, коллективный анализ, ближайшее последствие);

- социально-образовательный проект – форма, предполагающая включение обучающихся в реальный социальный контекст, его анализ и педагогически обеспеченный переход школьника к осуществлению самостоятельного общественного действия. Развитие проектов познавательной, творческой, социально значимой, экологической, игровой, литературной, художественной направленности способствует готовности школьника к жизненному самоопределению на основе самостоятельного выбора направления своей деятельности.

Проекты социального характера можно классифицировать по направленности социальных преобразований:

- школьные социальные проекты, ориентированные на совершенствование социальной среды школы («Школьная форма: за и против», «Диско клуб», «Школьное радио», «Школьное СМИ» и т. п.);

- социальные проекты, направленные на охрану и защиту исторической памяти («Памятник Победы», «Парк Победы», «Поиск», «Улица моего дет-

ства» и т. п.), окружающей среды («Чистый родник», «Чистый город» «Питомник деревьев» и т. п.), прав и свобод человека («Старость имеет право...», «Правовая служба детей для детей»);

– социальные проекты, ориентированные на профилактику асоциальных явлений в детской и молодежной среде («Откажись от сигареты», «Любовь в мире и мир в любви»), установление конструктивных отношений с окружающим миром, выбор будущей профессии.

В разработке и реализации социальных проектов могут участвовать несколько образовательных организаций.

В целях реализации данного направления воспитания необходимо использовать лучшие технологии массовых мероприятий, комплекс которых позволит реализовать принцип событийности детской жизни, насытить ее красочными, яркими, эмоциональными, значительными для ребенка моментами, дающими импульс к саморазвитию. При этом массовые мероприятия такого плана не должны ставить детей в пассивную позицию зрителей или потребителей.

Рассмотрим на примере, как может выглядеть соответствующий раздел программы (впишите вместо предложенных ниже вариантов те формы, которые используются в вашей образовательной организации):

1. Школьное ученическое самоуправление (управление жизнедеятельностью ученического коллектива, в основе которого лежит самостоятельное создание учащимися событий, направленных на удовлетворение потребностей, интересов и самореализации учащихся образовательной организации).

Модель «Цветочный город» (начальное общее образование).

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная социально значимая деятельность, но в процессе ее постижения ученики и педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия мотивации, в частности, к чтению. Формирование позиции вдумчивого читателя способствует развитию рефлексии, формированию и развитию учебной мотивации, формированию самосознания и мировоззрения. Таким образом, целью реализуемой модели является формирование культуры читателя и опыта самостоятельного выбора младшего школьника в контексте изучения литературных произведений начальной школы. Весь год обучающиеся включены в дела (прогнозируемые события), где главными становятся герои «Цветочного города». При подготовке дел создаются разнообразные советы дела, мастерские Медуницы, Цветика, Тюбика, Гусли, Винтика и Шпунтика и т. п. Ключевое дело – апрельский фестиваль имени Н.Н. Носова, где представлены самые оригинальные, лучшие произведения детского творчества.

Модель «МЭРиЯ» (основное и среднее общее образование).

Ведущим видом деятельности в подростковом школьном возрасте является общение на основе социально значимого взаимодействия. В юношеском возрасте – самоопределение, в частности, профессиональное. Поэтому школьное ученическое самоуправление представляет непрерывную социально-моделирующую игру «МЭРиЯ». Расшифровка названия дает понимание смысла данной игры:

М – менеджмент, потому что мы учимся управлению – синтезу науки, опыта, искусства и ноу-хау, позволяющему добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей.

Э – экономика, потому что в рамках объединения мы вступаем в отношения по поводу производства, обмена и потребления материальных благ в условиях ограниченных ресурсов.

Р – рынок, сеть равноправных взаимоотношений по вертикали и горизонтали, основанных на купле-продаже.

И – союз, символизирует единение в работе «МЭРиЯ» учеников и учителей.

Я – последняя в слове, как и в алфавите, буква «я» отнюдь не последняя в жизни, ибо каждый работает сам за себя, но на благо всех!»

Стратегической целью реализации модели является становление норм демократической культуры и социальной адаптации обучающихся.

Структура самоуправления: 1 уровень – представительное лицо класса – управляющий класса. 2 уровень – система департаментов: учебы, финансов, спорта, информации и печати, культуры, труда, охраны порядка, включающая служащих и директоров. Представительное лицо – мэр, осуществляющий общее руководство. Мэр и каждый департамент осуществляют соответствующие функции. Мэрию представляют мэр, директора и управляющие классов. Каждый департамент имеет консультанта из числа учителей.

2. Детское общественное объединение (добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан в возрасте до 18 лет и совершеннолетних граждан, объединившихся для совместной деятельности и на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения).

В общеобразовательной организации действует на основании закона РФ «Об образовании» и закона РФ «Об общественных объединениях» детская общественная организация «Мы вместе» (далее – ДОО). Деятельность ДОО регламентирует соответствующее положение, определяющее цель, – формирование гражданской позиции на основе активного включения общественных проблем социума. Деятельность ДОО ориентирована на помощь и поддержку неблагополучных семей в микрорайоне посредством:

- проведения благотворительных акций: «Скоро в школу» – сбор канцтоваров для малоимущих семей, «Защити свои права» – выявление пенсионеров, детей, инвалидов, нуждающихся в правовой помощи;

- осуществления патронажа совместно со специалистами учреждений социального обслуживания населения малообеспеченных семей.

В общеобразовательной организации также действуют отделения городской детской общественной организации «Юная Тула» и регионального детского общественного движения «Юный друг закона», функционирующие на основе Устава данных объединений.

3. Раскрытие воспитательного потенциала социального творчества:

- социальная акция «Красота спасет мир!», инициированная педагогами по благоустройству микрорайона (разбивка клумб с целью получения обучающимися знаний ландшафтного дизайна, экологического подхода к благоустройству социальной среды и решения соответствующей социальной проблемы – очищения территории от естественного загрязнения;

- КТД «Подари частичку света в Рождество», нацеленное на формирование ценностного отношения к проявлению милосердия, заботы, помощи другим людям посредством организации благотворительных концертов, выставок и поздравлений;

- социально-образовательный проект «Красная гвоздика», направленный на включение обучающихся в конкретные общественные действия по увековечиванию памяти погибших солдат в годы ВОВ на территории города;

- фестиваль школьно-семейных проектов «Краски мира», ориентированный на включение обучающихся совместно с родителями в конкретные общественные действия по изучению культуры разных народов, представленные в образовательной организации, формирование толерантного отношения к людям другой культуры и создание условий для образования детско-взрослого сообщества;

- ежегодная переговорная площадка с представителями администрации города «Развитие физической культуры в нашем городе», которая направлена на решение вопросов развития спортивной инфраструктуры образовательной организации и города в целом.

Формирование гражданской (российской) идентичности

Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям происходит в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Идентичность – это совокупность наиболее значимых гражданских ценностей, определяющих поведение человека в обществе; осознание личностью статуса гражданина, способность и готовность выполнять гражданские обязанности.

Включение в Программу направления «Формирование гражданской идентичности» позволит обеспечить реализацию основных требований общества к образовательной системе, а именно:

- формирование гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан России;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
- духовно-нравственное развитие личности на основе усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей и формирования моральной компетентности;
- формирование у школьников правовой культуры и социально-политической компетентности, активной жизненной позиции, самостоятельности и умения действовать в соответствии с правовой и общественно-политической системой государства.

Реализация данного направления решает задачи воспитания патриотизма и толерантного сознания; сохранения исторической памяти поколений в памяти подрастающего поколения; формирования у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны, развития навыка информационно-коммуникационного общения и чувства информационного пространства, формирования культуры проявления гражданской позиции.

Предлагаемые формы для включения в Программу:

– *ценностно-проблемные и познавательные беседы*: «Моя малая Родина», «Жемчужины тульских промыслов», «Герои земли Тульской», «Символы русского государства. Конституция. Право. Законы», «Военный орден в твоей семье» и др.

– *социально значимые дела и события*: «Знаешь ли ты историю России?», «Юные патриоты», «Операция – почта ветеранам», «Георгиевская ленточка»; виртуальный музей «Связь поколений»; поисковые операции, походы и экскурсии по родному краю; «Клуб личностно-развивающих игр», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Студия авторской песни».

– *социально-образовательные проекты различной направленности*:

а) организация волонтерских отрядов, оказывающих помощь: детям, оставшимся без попечения родителей; при реставрации архитектурных памятников; по пополнению экспозиционного фонда школьных музеев;

б) создание разновозрастных профильных детских объединений («Центр мировой культуры», клуб интернациональной дружбы, клуб политических дискуссий и совет политических ток-шоу).

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности

«Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда» [7].

Современная характеристика труда как компонента воспитания обучающихся складывается из четырех составляющих:

1. Труд как организатор жизни детей, формирующий и усиливающий целостность школьной общины, упорядочивающий систему воспитания. Наиболее приемлемый вариант состоит в следующем. Есть некое «надо» – дело, требующее совместных организационных усилий. Для этого необходимо определенным образом упорядочить, структурировать общность воспитанников – определить их трудовые функции и роли, количество и состав организационных единиц (звеньев, бригад, групп, команд), содержание и формы самоуправления. По мере того как проявляются стремления, объединяющие воспитанников, находится и обогащается деятельность, на базе которой развиваются групповые потребности. Не обязательно все начинается с труда. Вначале может быть художественно-эстетическая, спортивная и др. деятельность, к которой лишь впоследствии подключается труд как средство более полного достижения усложняющихся целей. Воспитательная результативность связана с тем, насколько сами обучающиеся включены в сопряженную с трудом организационную деятельность.

2. Труд школьников как источник духовных ценностей. Опыт гуманистической педагогики убеждает, что труд, вводимый в жизнедеятельность школы из утилитарных соображений, может быть переведен в более высокое педагогическое состояние. При этом бытовые, хозяйственные нужды, материальная польза доминируют только в начальный период. Затем они, не исчезая из поля зрения педагогов и ребят, оттесняются на периферию, уступая место новым переживаниям в связи с зарождением коллективных взаимоотношений в процессе совместного труда. Эффективно воспитывать и образовывать может, главным образом, передовой труд, то есть наукоемкий, высокотехнологичный, субъектом которого выступает общность (сообщество), создающий высокое качество жизни, персонально организованный, имеющий высокую рентабельность, повышающий квалификацию работающих.

Такое качество труда достижимо в условиях *детско-взрослого образовательного производства*. Это передовое наукоемкое и прибыльное (рентабельное) производство, в котором детский коллектив в образовательных целях занимает ведущие управленческие и исполнительские должности, что позволяет детям непосредственно участвовать в организации образцового труда и деятельности, а также в их описании, проектировании. Для выполнения же наиболее сложных и ответственных работ и консультационных функций приглашаются взрослые профессионалы². Воспитание может развертываться на производстве не только вещей, но и услуг, коммуникации. Школьники на основе добровольчества могут посылно включаться в социальные практики за пределами школы (это ликвидирует дефицит неденежных мотиваций, способствует социальной активности юных).

При проектировании содержания трудовых дел, адекватных воспитательной Программе, необходимо учесть следующие позиции:

- чем старше воспитанники, тем в большей мере трудовой процесс должен ориентироваться на приемы и средства, применяемые в современном обществе;
- когда личность уже захвачена творческим замыслом, с трудовым делом должны сопрягаться заботы, требующие существенных волевых усилий;
- динамика трудового компонента должна предполагать усиление нравственного, гуманистического смысла труда, чтобы в опыт воспитанников входили дела, сутью которых является забота о людях, о природе, об условиях жизни;
- труд может стать надежным мостом в историю и краеведение, в хозяйственно-эстетическую культуру народа.

Предлагаемые далее формы работы могут быть включены в Программу для реализации данного направления. Выбор форм осуществляется с учетом типа и вида образовательной организации, особенностей организации воспитательного процесса и т. д.

Познавательные и ценностно-проблемные беседы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преемственность профобразования», «Первые шаги при устройстве на работу», «Личное и общественное в выборе профессии...», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося», «В чем секрет успеха», «Специалист XXI века», «Как найти работу», «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи».

Деловые игры: «Что я знаю о своей профессии», посещение территориальных ярмарок учебных и рабочих мест, конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах; конкурс на лучший сайт класса и личную страничку.

² Крупнов Ю. Образовывает только образцовый труд // Народное образование. 2007. № 9. С. 63.

Исследования в области профориентации: анализ регионального рынка труда; анкетирование работодателей с целью выявления их требований к выпускникам и т. п. Организация дополнительного профессионального образования на платной основе для обучающихся; организация производственного обучения в летний период на предприятиях.

Производственные проекты: благоустройство территории учебного заведения; переговорные площадки с представителями предприятий и организаций региона, региональной и местной администраций, с представителями бизнеса, с работниками Центра занятости; выставки творческих работ обучающихся и преподавателей; ремонт учебно-наглядных пособий, книг в библиотеке, мебели и инвентаря; подготовка дидактического материала и наглядных пособий; создание внешней обстановки, располагающей к труду, и информационной системы, обеспечивающей выпускников данными о состоянии рынка труда.

Формирование здорового и безопасного образа жизни школьников

(осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни)

Применяемые школой в целом здоровьесберегающие образовательные технологии должны обеспечить:

- формирование заинтересованного отношения к своему здоровью;
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимального двигательного режима для обучающихся;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня.

Понятия «сохранение здоровья», «сбережение здоровья» в современном образовании являются критериями оценки его качества. Педагоги используют эти понятия при создании новых образовательных программ, программ деятельности структурных подразделений, перспективных планов развития организации. Педагогическим коллективам сегодня целесообразно следующее:

- проведение анализа ресурсов образовательной организации по здоровьесбережению: информационных, интеллектуальных, кадровых, материально-технических;
- обучение и информационно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности педагогов.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на следующие подгруппы:

– *организационно-педагогические технологии* (ОПТ), определяющие структуру учебно-воспитательного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

– *учебно-воспитательные технологии* (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Реализуя данное направление, важно использовать в педагогической практике нестандартные уроки и занятия: занятие-игру, занятие-дискуссию, уроки-соревнования, театрализованные уроки, уроки творчества, уроки-фантазии, уроки-концерты, уроки-экскурсии, уроки-аукционы и др.

С целью удовлетворения двигательной активности учащихся необходимо включить в практику работы образовательной организации такую систему оздоровительных мер, как утренняя гимнастика, физкультминутки на уроке, подвижные игры на переменах, уроки здоровья, спортивные часы, кружки, секции, разнообразные мероприятия культурно-оздоровительного досуга.

Сегодня образовательным организациям важно найти подходы, которые не только помогли бы ребенку выбирать стиль поведения, способствующий сохранению и укреплению здоровья, но и побуждали бы его действовать.

Формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, культуры здоровья, обеспечение качества образовательной среды для сохранения и развития их здоровья – ведущие задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Для формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек необходимо предусмотреть организацию и проведение классных часов и внеклассных мероприятий по профилактике наркозависимости и пропаганде здорового образа жизни, проведение школьных дел с участием наркологов, психиатров, специалистов Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, проведение *дискуссий* с учащимися по темам: «Я выбираю жизнь», «Будущее без наркотиков», «Я и Ты», которые могут сопровождаться демонстрацией фильмов, наглядных пособий, слайдов, аудиозаписей, плакатов, нарисованных самими учащимися.

Социальное партнерство с семьей

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной Программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях воспитания учащихся в следующих направлениях:

– повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организация родительского лектория, выпуск информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т. п.;

– совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки ко Дню учителя и Дню матери и т. п.).

– расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т. п.

Особое значение имеет доступность для родителей информации о ходе и эффективности процесса воспитания ребенка, индивидуальных особенностях его духовно-нравственного становления, а также психолого-педагогическое сопровождение семьи, работа по повышению психолого-педагогических знаний родителей.

Образовательная организация обеспечивает участие родителей в реализации основных направлений Программы воспитания, образовательных и социальных творческих проектов в школе. Педагогический коллектив активно поддерживает и стимулирует включение родителей (на правах участников и организаторов отдельных проектов) в совместную творческую деятельность, реализацию социальных и творческих проектов как в домашних условиях, по месту жительства, так и непосредственно в образовательной организации; участие родителей в деятельности органов школьного самоуправления как важной ступени продуктивного социокультурного опыта.

Проводятся мероприятия, направленные на повышение ценности социального статуса семьи, родительских функций; формирование у детей ценности семьи, развитие семейных традиций и народных традиций семейного воспитания, укрепление, поколенческих связей. Образовательная организация осуществляет работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей: обеспечивает повышение компетентности родителей в области воспитания, создает систему педагогического просвещения родителей, стимулирует их участие в организованных формах педагогического всеобуча, самообразование в области воспитания, содействует расширению информационно-методической базы воспитательной деятельности семьи, ознакомлению со специальной литературой о воспитании детей в семье, организует консультационные центры для родителей по проблемам воспитания детей.

Образовательная организация содействует развитию социальной поддержки семьи, применению новых эффективных форм взаимодействия организаций образования, культуры, общественных организаций с семьей, интеграции семьи в планомерно формируемое воспитательное пространство макро- и микросоциума, укреплению системы ее взаимодействий с другими социальными институтами воспитания.

Для установления партнерских взаимоотношений с семьями учащихся в образовательной организации используются следующие формы работы:

- *«Родительские субботы»*: чаепития, интеллектуальные или коммуникативные игры, коллективные просмотры кинофильмов, устраиваемые директором школы для родителей с целью организации неформальных бесед о проблемах школы, детей и родителей;

- *виртуальные консультации* психологов и педагогов для родителей на школьном интернет-сайте;

- *«Родительский форум»*: существующий при школьном интернет-сайте форум, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы (темы форума: «Проблема у ребенка», «Как сказать ребенку о...?», «Игры с детьми», «Домашние задания», «Выходные вместе», «Куда поехать в отпуск?», «Кулинарный обмен», «Отдам в хорошие руки» и т. п.);

- *тематические родительские собрания*, происходящие в режиме дискуссий по наиболее острым проблемам обучения и воспитания школьников;

- *«Игры нашего детства»*: праздник, во время которого на специально подготовленных площадках родители в режиме мастер-классов знакомят современных детей с играми их собственного детства;

- *ежемесячные семейные фотовыставки* по темам: «Семейная реликвия», «Мой дом», «Фотография с историей», «Пейзаж», «О братьях наших меньших» и т. п.;

- *благотворительная ярмарка семейных поделок*;

- *акция «Семья-семье»*: коллективный сбор средств в помощь малообеспеченным семьям.

Особое место во взаимодействии с семьей занимает решение проблемы охраны и защиты прав и законных интересов ребенка. Несмотря на законодательное закрепление прав ребенка, существуют родители, которые их отрицают, будучи убежденными, что ребенок – их собственность. Они останавливаются на таких мерах воспитания, которые граничат с жестоким обращением. Немало родителей сегодня ограничены в правах или лишены родительских прав, потому что вообще не принимали никаких мер по воспитанию и, в целом, пагубно влияли на своего ребенка. Поэтому правовое просвещение родителей требует социального партнерства образовательной организации и других ведомств, занимающихся защитой и охраной прав и законных интересов ребенка.

Особое внимание стоит уделить разъяснению статьи 63-77 Семейного кодекса РФ и всех нормативных документов, связанных с правами детей и обязанностями по отношению к ним родителей.

Основными формами правового просвещения являются:

1. *Родительские собрания* «Правовое воспитание в семье» (с учетом возраста ребенка), «Права и обязанности родителей», «Заочные вопросы детей родителям», «Истинные права ребенка» и т. п.

2. *Правовой лекторий* для родителей по примерной тематике с приглашением специалистов:

- «Содержание детей в образовательных учреждениях»;
- «Обеспечение пособиями граждан, имеющих детей»;
- «Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ»;
- «Права и обязанности родителей и детей»;
- «Государственная поддержка в области охраны здоровья несовершеннолетних граждан РФ»;
- «Организация летнего отдыха детей: правовые аспекты».
- *Организационно-деятельностная игра* с родителями «Мои права и права других людей» в рамках работы семейного клуба, семейной гостиной.
- *Дискуссия-размышление* «Почему нам трудно воспитывать детей?» в рамках работы семейного клуба, семейной гостиной.
- *Педагогические занятия-практикумы* «Я и закон», «Лицом к лицу», «Карусель» в рамках работы семейного клуба, семейной гостиной.

3. Подготовка и трансляция *информационных правовых стендов* (баннеров).

4. Включение родителей в *социально-педагогические проекты* правовой направленности.

5. *Использование потенциала родителей*, которые профессионально занимаются правовой деятельностью в системе работы органов самоуправления, в качестве *экспертов* локальных документов образовательной организации, *специалистов* при проведении юридических консультаций и т. п.

6. Если образовательная организация работает в режиме воспитательной системы, то целесообразно разработать *программу правового родительского всеобуча*.

7. *Индивидуальные консультации*, особенно если законными представителями ребенка являются опекуны (попечители), приемные родители, матери-одиночки.

8. *Переговорные площадки* – это постоянно действующий орган социального партнерства, с помощью которого в ходе переговорного процесса достигаются взаимоприемлемые решения по значимым для взаимодействующих сторон вопросам. Переговорная площадка – не одноразовое мероприятие, а механизм соорганизации интересов и действий взаимодействующих сторон по достижению взаимоприемлемых решений возникающих проблем.

Методическая работа, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания

Важную роль в сопровождении процесса воспитания играет методическая деятельность, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания. Она также может быть отражена в Программе воспитания и включать в себя следующие формы работы:

1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссий по следующим проблемам воспитания;
 - «Воспитание в новом образовательном стандарте» (педагогический совет);
 - «Каких результатов в сфере духовно-нравственного развития мы хотим достичь?» (деловая игра с участием родительского комитета школы);
 - «Как разработать программу внеурочной воспитывающей деятельности?» (семинар-практикум);
 - «Эффективные формы воспитательной работы» (семинар);
 - «Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности» (круглый стол);
 - «Реализация воспитательного потенциала урока» (круглый стол);
 - «Детское самоуправление: возможно ли оно?» (мастер-класс).
 2. Регулярные собеседования заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями ГПД по вопросам планирования их работы (сентябрь–октябрь каждого года) и реализации ими этих планов (май–июнь каждого года).
 3. Наставничество.
 4. Работа творческих микрогрупп педагогов.
- Таким образом, мы раскрыли содержание основных направлений процесса воспитания и формы его реализации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Напомним, что цели и результаты – это две стороны одного и того же явления, и, следовательно, формулироваться перечень планируемых результатов воспитания должен на основе формулировки цели воспитания. В качестве такой цели мы предлагали рассматривать личностный рост школьников, проявляющийся в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении ими опыта социально значимого действия.

Таким образом, описывая результаты воспитания, необходимо будет перечислить те социально значимые знания, которые планируется передать детям, те социально значимые отношения, которые планируется у них развивать, и тот опыт социально значимого действия, приобретение которого школьниками планируется организовать.

Как может выглядеть этот раздел программы?

Планируемые результаты воспитания школьников

Планируемые результаты воспитания школьников распределяются по трем уровням.

Результаты первого уровня – приобретение школьниками социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах и традициях природоохранной деятельности человека и экологического образа жизни;
- о нормах и традициях миротворческой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, его взаимодействия с культурными ценностями прошлого и настоящего;
- о нормах и традициях познавательной деятельности человека и его поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях, связанных с выбором профессии и осуществлением человеком трудовой деятельности;
- о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях здорового образа жизни;
- о нормах и традициях, связанных с самопознанием, самооценкой, самореализацией человека.

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений:

- развитие ценностного отношения к Отечеству;
- развитие ценностного отношения к природе, бережного отношения к ее богатствам;
- развитие ценностного отношения к миру, негативного отношения к войне и насилию;
- развитие ценностного отношения к труду и людям труда;
- развитие ценностного отношения к культуре, культурным ценностям, культуре поведения;

- развитие ценностного отношения к знанию;
- развитие ценностного отношения к другим людям, гуманного, милосердного, сострадательного отношения к человеку;
- развитие ценностного отношения к иным людям, к людям иной культуры, национальности, веры, негативного отношения к различным формам расизма, фашизма и ксенофобии;
- развитие ценностного отношения к здоровью;
- развитие ценностного отношения к своему внутреннему миру, формирование чувства самопринятия, повышение самооценки школьников.

Результаты третьего уровня – накопление школьниками опыта социально значимого действия:

- опыта самообслуживания и самоорганизации;
- опыта организации совместной деятельности с другими школьниками;
- опыта принятия на себя ответственности за дело и других людей;
- опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

В этом разделе необходимо будет ответить на несколько важных вопросов: «Каковы цель, объект, субъект и способы осуществления этого контроля?», «Зачем, что, кто и как будет его осуществлять?». Напомним, что новый стандарт образования вводит некоторые ограничения в осуществление контроля воспитания школьников. В частности, отмечается, что «ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.» не могут быть предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы. Их предлагается осуществлять в рамках других мониторинговых исследований. Кроме того, рекомендуется делать эти исследования неперсонифицированными, то есть дающими общую картину результатов воспитания по школе, классу и т. п., но не указывающими на результаты воспитания конкретного ребенка.

Рассмотрим на примере, как может выглядеть данный раздел программы.

Оценка качества воспитания в нашей образовательной организации осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания школьников, а также совершенствования воспитательной деятельности педагогов. Данная оценка является не оценкой конкретного ребенка, а самооценкой воспитательной деятельности школы; она производится на основе неперсонифицированных методик и используется для выявления проблемного поля школьного воспитания.

Качество воспитания в школе можно оценить по трем основным направлениям.

1. Качество результатов воспитания школьников.

Оценка качества результатов воспитания школьников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и при помощи специально разработанного опросника «Личностный рост».

Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста школьников, а его показателями – приобретение школьниками социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях), развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям), накопление школьниками опыта социально значимого действия.

Осуществляют оценку качества результатов воспитания классные руководители совместно с заместителем директора школы по воспитательной работе.

2. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критерием качества является здесь грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Осуществляет оценку качества заместитель директора по воспитательной работе совместно с директором школы, заместителем директора по дополнительному образованию, школьным психологом и т. п. Основной используемый здесь метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов. Сама оценка осуществляется на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта о профессиональной деятельности педагога.

3. Качество управления воспитательным процессом.

Для оценки качества управления воспитательным процессом используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Сама же оценка производится по следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательной организации и с привлечением различных представителей школьного сообщества;

- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательной организации, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации образовательной организации;
- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательной организации.

Осуществляет оценку директор образовательной организации совместно с представителями органа управления образованием или методического центра.

Основной используемый метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов.

Результаты оценки качества воспитания не могут быть использованы для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей или педагогов, а также для какого бы то ни было давления на детей, родителей или педагогов школы.

Предлагаем практический материал для образовательной организации по отслеживанию качества воспитания обучающихся и определению уровня качества организации воспитательного процесса, подготовленный при сотрудничестве с Научной лабораторией теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО (Приложение).

На этом процесс разработки программы воспитания обучающихся можно считать завершенным. Однако это вовсе не означает, что данная программа останется такой навсегда. Она лишь отпечаток вашей деятельности, а педагогическая деятельность имеет свойство изменяться, совершенствоваться, корректироваться. А потому, скорее всего, будет изменяться, совершенствоваться, корректироваться и написанная вами программа. Поэтому будьте внутренне готовы к тому, что изменяющиеся объективные обстоятельства или появившиеся у вас какие-то новые идеи подтолкнут вас к необходимости внесения корректив в программу. Ведь это не догма, а руководство к действию.

Литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 223 с. (Стандарты второго поколения).
2. Материалы лаборатории теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО (руководитель лаборатории Н.Л. Селиванова, член-корр. РАО, д.п.н., профессор) [Электронный ресурс]. URL: www.itiprao.ru.
3. Методические рекомендации «Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования» (П.В. Степанов, И.В. Степанова, 2010 г.).
4. Материалы опыта работы образовательных учреждений, базовых площадок кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования детей по становлению и развитию гуманистических воспитательных систем.
5. Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития учащихся общеобразовательной школы. М.: Государственная академия наук, Российская академия образования, Институт семьи и воспитания, 2009. 138 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: www.standart.edu.ru.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: www.standart.edu.ru.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. URL: www.standart.edu.ru.

Уровни оценки качества воспитания

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. Качество воспитания может быть оценено на трех основных уровнях:

- 1) на уровне школьника – как качество воспитания школьника (как школьник воспитан);
- 2) на уровне педагога – как качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс);
- 3) на уровне образовательной организации – как качество созданных в образовательной организации условий для организации воспитательного процесса (какие нормативно-методические, кадровые, материально-технические, средовые условия для воспитательного процесса созданы в образовательной организации) и управления ими.

Уровень школьника

О качестве воспитания школьника можно судить по степени достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника. Основной целью воспитания школьника является его личностный рост, который проявляется:

- в накоплении им основных социальных знаний;
- в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям;
- в приобретении им опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Такая структура личностного роста отражает классическое психологическое представление о знаниевом (когнитивном), отношенческом (аксиологическом) и деятельном (праксеологическом) компонентах человеческого сознания.

Социальное знание – это знание об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п. В школе оно передается ребенку педагогом либо в форме учебного знания (с помощью специальных учебных процедур на разных учебных предметах), либо в форме повседневного знания (в ситуациях

общения «лицом к лицу»). К сожалению, в современном учебном процессе социальное знание часто оказывается вытесненным предметным знанием, а повседневное социальное знание ряда учителей носит не столько гражданский, сколько утилитарно-обыденный характер. Это приводит к дефициту гражданского социального знания у школьников и ставит педагогов перед необходимостью восполнить этот дефицит. Полнота социального знания школьника, переход с утилитарно-обыденного на гражданский уровень социального знания – не только признаки личностного роста школьника, но и важнейшие задачи воспитательной деятельности педагога.

Однако знание человеком общественных норм и ценностей не является гарантией того, что человек готов им добровольно следовать в различных обстоятельствах жизни, то есть ценит их. Личностный рост – это еще и *развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям* (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Для становления позитивного отношения к ценности необходим опыт ее эмоционального переживания и рефлексии. В школе такой опыт переживания ценности может возникнуть у школьника в процессе взаимодействия в группе сверстников, детском объединении, классном коллективе, школьном коллективе, то есть в защищенной, дружественной, просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде школьник получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). У него появляется (или не появляется) желание, намерение жить в соответствии с принятыми им ценностями.

Но намерения – это еще не вся личность; свою целостность личность обретает только в поступке. Поступок как *самостоятельное ценностно-ориентированное социальное действие* является важнейшим признаком личностного роста человека. «Опыт поступания» (М.М. Бахтин) ничем не заменим. Только в самостоятельном социальном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать, или обретает намерение стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для личностного роста школьника важна не только возможность социального действия в школьной среде (по определению, защищенной и дружественной), но и возможность действия в открытой общественной среде, где в нем, как в субъекте, не обязательно заинтересованы, где ему придется доказывать свою самостоятельность и независимость перед лицом других социальных субъектов.

Оценка качества воспитания школьника должна производиться с учетом следующих принципиальных его особенностей:

– неочевидность и разделенный характер авторства результатов воспитания школьника (невозможно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у школьника те или иные личностные качества стали результа-

том влияния того или иного субъекта его воспитания или социализации, а в какой – результатом его собственных усилий, его саморазвития), требующие рассматривать эти результаты не как результаты деятельности одной лишь школы, а как результаты социального воспитания в целом;

- незавершенность результатов воспитания школьника (как и сам процесс воспитания, его результаты никогда не будут конечными), требующая рассматривать эти результаты как промежуточные;

- отсроченный характер результатов воспитания школьника (их нельзя определить сиюминутно, так как не всегда известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем), требующий рассматривать эти результаты как неполные;

- заданная обществом гуманистическая направленность воспитания (она налагает на процесс выявления результатов воспитания школьника определенные этические ограничения, связанные с недопустимостью сравнения воспитанников друг с другом или с неким стандартом, эталоном воспитанности), требующая рассматривать результаты воспитания школьника в динамике и производить их лонгитюдное изучение.

Уровень педагога

О качестве организации педагогом воспитательного процесса можно судить по степени достижения педагогом следующих целей:

- реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности школьников;

- реализация воспитательного потенциала учебной деятельности школьников;

- развитие детского сообщества, с которым работает педагог, до уровня коллектива;

- развитие самоуправленческих начал в деятельности школьников;

- реализация воспитательного потенциала своего взаимодействия с семьями школьников;

- реализация воспитательного потенциала своего взаимодействия с коллегами.

Уровень образовательной организации

О качестве созданных в образовательной организации условий для воспитания можно судить по степени достижения следующих целей:

- разработка нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательной организации;
- организация работы с педагогическими кадрами, обеспечивающими процесс воспитания в образовательной организации;
- создание инфраструктур воспитательного процесса образовательной организации;
- создание систем общешкольных событий воспитательной направленности и поддержание традиции их проведения в образовательной организации;
- обеспечение взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами в сфере воспитания.

Исходя из этого, на всех трех уровнях можно:

- 1) определить критерии оценки качества воспитания;
- 2) охарактеризовать показатели качества воспитания;
- 3) выделить возможные варианты оценки качества воспитания;
- 4) предложить основания, на которых будет производиться оценка качества воспитания;
- 5) разработать рекомендации экспертам, осуществляющим оценку качества воспитания.

Критерии оценки качества воспитания

УРОВЕНЬ ШКОЛЬНИКА			
Критерии ¹ оценки качества воспитания школьника	Показатели ² качества воспитания школьника	Варианты оценки качества воспитания школьника	Основания для оценки
Динамика личностного роста школьников	Наблюдаемая (или фиксируемая) иными методами исследования) динамика личностного роста воспитанников соответствует тем целям, которые были поставлены субъектами воспитания	– неудовлетворительное качество воспитания школьников; – допустимое качество воспитания школьников; – оптимальное качество воспитания школьников	Результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения проблем личностного роста школьников
УРОВЕНЬ ПЕДАГОГА			
Критерии оценки качества организации педагогом процесса воспитания	Показатели качества организации педагогом процесса воспитания	Варианты оценки качества организации педагогом процесса воспитания	Основания для оценки
1. Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей	1. Целями организации внеучебной деятельности являются преимущественно воспитательные цели, которые связаны с получением школьником новых социальных знаний, развитием его позитивных отношений к базовым общественным ценностям, накоплением опыта самостоятельного социального действия. Формулировка цели четки и понятны.	– неудовлетворительное качество организации педагогом процесса воспитания; – допустимое качество организации педагогом процесса воспитания; – оптимальное качество организации педагогом процесса воспитания	Портфолио педагога

¹ Критерий – мерило, на основании которого производится оценка, определение, классификация чего-нибудь.

² Показатель – характерный признак, указывающий на соответствие исследуемого объекта определенному классу или определенной его оценке.

Критерии оценки качества организации педагогом процесса воспитания	Показатели качества организации педагогом процесса воспитания	Варианты оценки качества организации педагогом процесса воспитания	Основания для оценки
<p>2. Реализация воспитательного потенциала учебной деятельности детей</p>	<p>2. По мере взросления школьников осуществляется переход от проведения внеучебных мероприятий для школьников силами педагогов к внеучебным делам, планирование, подготовка, проведение и анализ которых осуществляются школьниками самостоятельно или совместно с педагогами.</p> <p>3. Широкая адресная направленность совместно организуемых школьниками и педагогами внеучебных мероприятий: для самих себя, для сверстников, для малышей, для учителей, для родителей, для представителей окружающего школу социума</p> <p>1. Воспитательная цель учебных занятий формулируется педагогом четко и понятно. Она связана с получением школьником новых социальных знаний, развитием его позитивных отношений к базовым общественным ценностям, накопленным опытом самостоятельного социального действия в контексте изучаемого учебного предмета. В целеполагании делается акцент на формирование целостной, разносторонне развитой личности.</p> <p>2. В контексте преподаваемого учебного предмета педагог использует знания (информацию), имеющие воспитывающее значение для учащихся: о персоналиях; о свойствах вещей и явлений, подталкивающие человека к пересмотру привычных представлений о собственной жизни; о нравственных проблемах, связанных с научными открытиями и достижениями.</p> <p>3. Формами, в которых педагог реализует воспитательный потенциал преподаваемого учебного предмета, являются: учебные дискуссии, учебные игры, учебные исследования, учебные проекты, учебные экскурсии, групповая работа и т. п.</p>		
			<p>Портфолио педагога</p>

Критерии оценки качества организации педагогом процесса воспитания	Показатели качества организации педагогом процесса воспитания	Варианты оценки качества организации педагогом процесса воспитания	Основания для оценки
3. Развитие детского сообщества, с которым работает педагог; до уровня коллектива			Портфолио педагога
4. Развитие самоуправленческих начал в деятельности детей			Портфолио педагога
5. Реализация воспитательного потенциала своего взаимодействия с семьями школьников	<p>– в общении с родителями школьника (лицами, их заменяющими) педагог сначала подчеркивает достоинства и успехи школьника и только потом переходит к анализу его неудач и недостатков;</p> <p>– рассматривая вместе с родителями ребенка (лицами, их заменяющими) его школьную ситуацию, педагог сначала выслушивает замечания и предложения родителей, после чего предлагает свое видение ситуации</p>		Портфолио педагога
6. Взаимодействие с коллегами в решении проблем воспитания	<p>– педагог участвует в работе педагогических советов, МО, творческих и проблемных групп, выездных сборах детей и педагогов и т. п. по проблемам воспитания;</p> <p>– педагог акцентирует внимание коллег на проблемах хода и результатов воспитания конкретного ребенка и инициирует их обсуждение и решение на педагогических консилиумах и т. п.;</p> <p>– педагог привлекает к решению вопросов воспитания детей других специалистов школы;</p> <p>– педагог выступает как член команды педагогов образовательной организации во время конкурсов, игр, сборов и т. п.</p>		Портфолио педагога

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Критерии оценки качества созданных в образовательной организации условий для воспитания	Показатели качества созданных в образовательной организации условий для воспитания	Варианты оценки качества созданных в образовательной организации условий для воспитания
<p>Критерии оценки качества созданных в образовательной организации условий для воспитания</p> <p>1. Разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ В образовательной организации разработаны: <ul style="list-style-type: none"> – должностные инструкции педагогов, организующих процесс воспитания (заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня и т. п. – при наличии этих штатных единиц в данной образовательной организации); – общешкольный план или программа воспитания; – программы организации внеурочной деятельности школьников (для школ, переходящих на новые ФГОСы). ■ Нормативно-методические документы являются плодом совместной разработки членов школьного сообщества. ■ Нормативно-методические документы разработаны на основе анализа актуальных проблем воспитания и социализации школьников, как в самом образовательной организации, так и в окружающем его социуме. ■ Нормативно-методические документы ориентируются на соответствующие документы международного, федерального и регионального уровней 	<p>Основания для оценки</p> <p style="text-align: center;">Портфолио образовательной организации</p>

Критерии оценки качества созданных в образовательной организации условий для воспитания	Показатели качества созданных в образовательной организации условий для воспитания	Варианты оценки качества созданных в образовательном учреждении условий для воспитания	Основания для оценки
<p>2. Организация работы с педагогическими кадрами, обеспечивающими процесс воспитания в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Наличие справедливой внутришкольной системы материальных стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания; ■ Наличие справедливой внутришкольной системы моральных стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания; ■ Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов как воспитателей; ■ Включенность педагогов-воспитателей в исследовательскую деятельность в сфере воспитания 	<p>Портфолио образовательной организации</p>	
<p>3. Состояние инфраструктуры воспитательного процесса в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Наличие и состояние материально-технических ресурсов, используемых в воспитательных целях (оборудование, помещения и т. п.); ■ Наличие и состояние информационных ресурсов, используемых в воспитательных целях (интернет, интранет, радио, ТВ и т. п.); ■ Состояние предметно-эстетической среды (дизайн, внутреннее и внешнее зонирование и т. п.) 	<p>Портфолио образовательной организации</p>	
<p>4. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Содержание взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами; ■ Основные формы взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами 	<p>Портфолио образовательной организации</p>	
<p>5. Наличие общешкольных событий воспитательной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Повторяемость общешкольных событий воспитательной направленности; ■ Способ подготовки общешкольных событий воспитательной направленности; ■ Способ рефлексии общешкольных событий воспитательной направленности 	<p>Портфолио образовательной организации</p>	

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

Уровень школьника

Новые стандарты общего образования указывают, что предметом итоговой оценки освоения школьниками основной образовательной программы не могут являться результаты их воспитания: ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики и т. п. Их предлагается осуществлять в рамках других мониторинговых исследований, которые должны быть направлены, в первую очередь, на выявление проблем воспитанности школьников, с которыми предстоит работать педагогам. То есть оценка качества воспитания школьников – это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях.

Новые стандарты указывают также, что такого рода исследования должны быть неперсонифицированными, то есть дающими общую картину результатов воспитания по школе, классу и т. п., но не указывающими на результаты воспитания конкретного ребенка (подобные исследования недопустимы). То есть оценка качества воспитания школьников – это неперсонифицированная оценка.

Итак, оценка качества воспитания школьников:

- 1) не является оценкой конкретного ребенка;
- 2) производится на основе неперсонифицированных диагностических методик;
- 3) осуществляется самим педагогическим коллективом образовательной организации;
- 4) используется для выявления проблемного поля школьного воспитания и совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

Основанием для оценки качества воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения проблем личностного роста школьников.

В *начальной школе* в качестве главной методики рекомендуется использовать педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. В качестве вспомогательной методики могут быть использованы проективные рисуночные тесты.

В *основной и старшей школе* рекомендуется использовать специально разработанные опросники, обязательно сверяя их результаты с результатами пе-

педагогических наблюдений. Выбор конкретного опросника всегда остается за педагогическим коллективом образовательной организации.

В качестве возможных вариантов таких опросников педагогам могут быть рекомендованы опросники «*Личностный рост – 70*» (полный вариант опросника) или «*Личностный рост – 28*» (его укороченный вариант). Их особенностями является то, что они предполагают не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности (например, с заданными уровнями воспитанности), а отслеживание динамики личностных изменений школьников (какими они были – какими стали), что позволяет отслеживать продвижение педагогов в решении тех или иных проблем школьного воспитания.

Рекомендуемые опросники представлены в двух модификациях: для учащихся 5–8-х классов и для учащихся 9–11-х классов. Структура этих опросников, способы их обработки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от друга – разнятся только некоторые формулировки вопросов.

Каждый из опросников состоит из двух частей.

Первая часть – это перечень утверждений, к которым школьникам предлагается выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с данными утверждениями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах: от «+4» до «-4». Содержащиеся в первой части опросника утверждения формулируются так, чтобы та или иная их оценка не выглядела в глазах школьника заведомо общественно одобряемой. Это позволяет избежать возможного в таких случаях конформного поведения участников опроса, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису – что, безусловно, может снизить объективность диагностики. По окончании опроса оценки, которые школьники дали содержащимся в опроснике утверждениям, распределяются по нескольким шкалам, соответствующим различным аспектам их личностного роста. На этой основе делается вывод об имеющихся у ребенка социальных знаниях и его отношениях к базовым общественным ценностям.

Вторая часть – это перечень возможных социально-ориентированных акций, общественно-полезных дел, контактов ребенка с представителями общества, которые могли быть организованы в образовательной организации. Школьнику предлагается указать те из них, в которых он был задействован, а также отметить, в каком статусе он был задействован в этих делах: участника или организатора. На этой основе делается вывод о том, какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия школьники приобретают в образовательной организации.

Поскольку личностный рост – явление динамическое, то и опросник необходимо задействовать несколько раз. При этом не следует предлагать один и

тот же опросник одним и тем же детям более двух раз – у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов. Можно использовать данные опросники следующим способом:

- первый раз – среди пятиклассников;
- второй раз – среди семиклассников (в этих двух случаях используется опросник для 5–8-х классов);
- третий раз – среди девятиклассников;
- четвертый раз – среди тех же школьников, но уже учащихся 11-го класса (в последних двух случаях уже используется опросник для 9–11-х классов).

Таким образом, каждые два года отслеживается, насколько школа преуспевает в достижении тех целей, которые ставили перед собой педагоги.

Уровень педагога

Основанием для оценки качества организации педагогом процесса воспитания является портфолио педагога, заполняемое им самостоятельно в конце каждого учебного года. В портфолио педагога включаются разделы, посвященные организации им процесса воспитания, которые выглядят следующим образом:

РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ		
1.1. Виды внеучебной деятельности школьников, которые педагог использует как самостоятельные и считает наиболее важными в своей работе (отмечаются любым знаком в правой колонке)		
1	Познавательная деятельность	
2	Игровая деятельность	
3	Трудовая деятельность	
4	Досугово-развлекательная деятельность	
5	Спортивно-оздоровительная деятельность	
6	Туристско-краеведческая деятельность	
7	Художественное творчество	
8	Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность)	
9	Проблемно-ценностное общение	

<p align="center">1.2. Педагогические цели организации внеучебной деятельности школьников (краткая формулировка применительно к каждому из отмеченных педагогом выше видов деятельности)</p>		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
<p align="center">1.3. Используемые педагогом формы организации внеучебной деятельности школьников (в правой колонке любым знаком отмечаются те формы, которые наиболее часто использует педагог, в скобках приводятся примеры – в любом количестве)</p>		
	<i>Познавательная деятельность</i>	
	– кружковые, факультативные, студийные и пр. познавательные занятия (...)	
	– познавательные экскурсии (...)	
	– дидактические театры (...)	
	– интеллектуальные и познавательные клубы (например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т. п.) (...)	
	– детские исследовательские проекты (...)	
1	– познавательные акции (олимпиады, интеллектуальные марафоны, конференции, викторины, экскурсии в школьном музее и т. п.), организуемые педагогом (...)	
	– познавательные акции (олимпиады, интеллектуальные марафоны, конференции, викторины, экскурсии в школьном музее и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (...)	
	– познавательные акции (олимпиады, интеллектуальные марафоны, конференции, викторины, экскурсии в школьном музее и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (...)	

	– познавательные акции (олимпиады, интеллектуальные марафоны, конференции, викторины, экскурсии в школьном музее и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума (...)	
	– другое (...)	
	<i>Игровая деятельность</i>	
	– развлекательные игры, организуемые педагогом (...)	
	– интеллектуальные игры, организуемые педагогом (...)	
	– ролевые игры, организуемые педагогом (...)	
	– деловые игры, организуемые педагогом (...)	
	– социально-моделирующие игры, организуемые педагогом (...)	
2	– развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (...)	
	– развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально-моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (...)	
	– развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально-моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума (...)	
	– другое (...)	
	<i>Трудовая деятельность</i>	
	– кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т. п. (...)	
	– трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом (...)	
3	– трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (...)	
	– трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (...)	
	– трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (...)	
	– сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога» и т. п.) (...)	

	– детская производственная бригада под руководством взрослого (...)	
	– детско-взрослое образовательное производство (...)	
	– другое (...)	
	<i>Досугово-развлекательная деятельность</i>	
	– культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т. п. (...)	
	– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т. п.), организуемые педагогом (...)	
4	– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (...)	
	– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (...)	
	– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (...)	
	– другое (...)	
	<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	
	– беседы о ЗОЖ (...)	
	– оздоровительные процедуры (...)	
	– физкультурные и спортивные занятия (...)	
	– спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т. п.), организуемые педагогом (...)	
5	– спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (...)	
	– спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (...)	
	– спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (...)	
	– другое (...)	

6	Туристско-краеведческая деятельность	
	– кружковые, факультативные, секционные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений (...)	
	– краеведческие экскурсии (...)	
	– туристические поездки (...)	
	– походы выходного дня (...)	
	– туристские многодневные походы (...)	
	– спортивные туристские походы (...)	
	– туристско-краеведческие экспедиции (...)	
	– поисково-краеведческие экспедиции (...)	
	– природоохранные и природовосстановительные экспедиции (...)	
	– другое (...)	
7	Художественное творчество	
	– кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений (...)	
	– художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т. п.), организуемые педагогом (...)	
	– художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (...)	
	– художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (...)	
	– художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (...)	
	– другое (...)	
8	Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность)	
	– социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми) (...)	
	– социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД (...)	
	– социальные проекты (...)	
	– волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом) (...)	
	– другое (...)	

	Проблемно-ценностное общение	
	– индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т. п. (...)	
	– тренинги формирования социальных навыков (...)	
	– тренинги личностного роста (...)	
	– дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (...)	
9	– свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии) (...)	
	– проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов (...)	
	– беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных организаций), организуемые за пределами образовательной организации (...)	
	– другое (...)	
РАЗДЕЛ 2.		
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ		
2.1. Воспитательная цель, которую педагог ставит на своих учебных занятиях		
2.2. Воспитывающее знание, которое педагог использует в контексте преподаваемого учебного предмета (в правой колонке любым знаком отмечаются те виды знания, которые наиболее часто использует педагог, в скобках приводятся примеры – в любом количестве)		
1	Знание о персоналиях (...)	
2	Знание о свойствах вещей и явлений, подталкивающее человека к пересмотру привычных представлений о собственной жизни (...)	
3	Знание о нравственных проблемах, связанных с научными открытиями и достижениями (...)	
2.3. Учебные формы, в которых педагог реализует воспитательный потенциал преподаваемого учебного предмета (в правой колонке любым знаком отмечаются те формы, которые наиболее часто использует педагог, в скобках приводятся примеры – в любом количестве)		
1	Групповая работа (...)	

2	Учебные дискуссии (...)	
3	Учебные игры (...)	
4	Учебные исследования (...)	
5	Учебные проекты (...)	
6	Учебные экскурсии (...)	
РАЗДЕЛ 3.		
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ШКОЛЬНИКОВ		
3.1. Способ представления педагогом родителям школьника (лицам, их заменяющим) его школьных достижений (отмечается любым знаком в правой колонке)		
1	Педагог подчеркивает достоинства и успехи школьника, анализирует его неудачи и недостатки	
2	Педагог объективно, без акцентов, анализирует достоинства и недостатки, успехи и неудачи школьника	
3	Педагог анализирует неудачи и недостатки школьника, упоминает его успехи	
3.2. Способ анализа педагогом в общении с родителями ребенка (лицами, их заменяющими) его школьной ситуации (отмечается любым знаком в правой колонке)		
1	Педагог выслушивает замечания и предложения родителей, после чего предлагает свое видение ситуации	
2	Педагог предлагает родителям свое видение школьной ситуации их ребенка, после чего выслушивает их замечания и предложения	
3	Педагог предлагает родителям свои рекомендации по исправлению школьной ситуации их ребенка	
РАЗДЕЛ 4.		
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С КОЛЛЕГАМИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ		
4.1. Участие в работе педагогических консилиумов, педсоветов, заседаниях МО, семинарах, творческих и исследовательских группах, выездных сборах и т. п. по проблемам воспитания (указывается тема и (условным обозначением в правом столбце) статус участия: участник (У), активный участник (АУ), организатор (О))		
1		
2		
3		

4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
4.2. Привлечение специалистов образовательной организации (педагогов, психологов, омбудсмена, мед. работников и т. д.) к решению проблем воспитания (приводятся примеры и указывается, с какой целью привлекаются специалисты)		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
4.3. Участие в школьных конкурсах, акциях, сборах детей и педагогов и др., где педагоги были бы представлены педагогической командой образовательной организации (приводятся примеры и указывается статус участия в правом столбце: участник (У), организатор (О))		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

РЕКОМЕНДАЦИИ ЭКСПЕРТАМ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ОЦЕНКУ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

Уровень школьника

*Рекомендации экспертам, осуществляющим оценку
качества воспитания школьников*

Оценка качества воспитания школьников осуществляется только силами самой образовательной организации: может осуществляться совместно классным руководителем, заместителем директора и школьным психологом, а также производится применительно к каждому имеющемуся в данной образовательной организации классу (группе): 1-а, 1-б, 2-а, 2-б и т. п.

Оценка качества воспитания младших школьников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением или при помощи проективных рисуночных тестов.

Оценка качества воспитания подростков и старшеклассников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых при помощи специально разработанных опросников, сверяемых с результатами педагогических наблюдений.

Оценка качества воспитания школьников является результатом профессиональной рефлексии осуществляющих ее экспертов и производится в виде экспертного заключения:

➤ если цели воспитания, поставленные педагогами в классе, не достигнуты, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) негативная динамика личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается **неудовлетворительным**;

➤ если цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты лишь частично, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) отсутствие негативной динамики личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается **допустимым**;

➤ если цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты в полной мере, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) позитивная динамика личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается **оптимальным**.

Использование в оценке качества воспитания школьников опросников «Личностный рост» дает экспертам некоторые преимущества и налагает на них некоторые этические ограничения.

Во-первых, результаты опросов покажут экспертам процентное соотношение в классе и школе благополучных и неблагополучных в плане воспитания школьников. Это позволит понять масштабы той или иной проблемы, связанной с воспитанностью школьников, и, соответственно, распределять свои силы и ресурсы для ее решения.

Во-вторых, получив представление о конкретных проблемах воспитанности школьников, педагоги смогут ставить цели и планировать свою дальнейшую воспитательную деятельность в соответствии именно с выявленными проблемами. То есть воспитывать, акцентируя свои усилия на наиболее острых для этой конкретной образовательной организации (и каждого класса в отдельности) вопросах воспитания.

В-третьих, следует быть предельно деликатными в обнародовании результатов опросов школьников. Доступ к полученной информации могут иметь только те педагоги, которые будут действительно использовать ее для улучшения качества воспитания в классе или школе. Дети (и их родители) имеют полное право на знакомство с результатами диагностики. Однако недопустимо обнародование этих результатов при всех – на классном часе, родительском собрании и т. п. О своем персональном результате школьник или его родители могут узнать индивидуально у того, кто эту диагностику проводил.

В-четвертых, недопустимо использование результатов опросов для какого бы то ни было давления на детей, родителей, педагогов, образовательную организацию в целом.

Наконец, в-пятых, не следует полагаться на стопроцентную объективность результатов опроса, в связи с чем необходимо обязательно сверять его результаты с данными педагогических наблюдений.

Уровень педагога

1. Рекомендации экспертам, осуществляющим оценку качества реализации педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности школьников

Оценка качества реализации педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности школьников осуществляется только силами самой образовательной организации: может осуществляться администрацией образовательной организации и производиться применительно к педагогам, выполняющим обязанности классного руководителя, и педагогам дополнительного образования, работающим в данной школе.

Оценка качества реализации педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности школьников является результатом профессиональной рефлексии осуществляющих ее экспертов: производится экспертами на основе анализа портфолио педагога, заполняемого им самим, а также наблюдения за его профессиональной деятельностью путем суммирования баллов, выставленных экспертами по каждому из пунктов анализа.

Анализ пункта 1.1. «Виды внеучебной деятельности школьников, которые педагог использует как самостоятельные и считает наиболее важными в своей работе». Педагог вправе использовать в своей работе любые виды внеучебной деятельности школьников. Количество этих видов никаким образом не может свидетельствовать о качестве воспитания. Эксперту следует здесь обратить внимание лишь на соответствие действительности указанных педагогом видов деятельности. Балльная оценка данного пункта не производится.

Анализ пункта 1.2. «Педагогические цели организации внеучебной деятельности школьников». Эксперту следует обратить внимание на цели, сформулированные педагогом применительно к каждому из отмеченных педагогом видов деятельности.

0 баллов ставится, если:

- формулировки целей отсутствуют, описаны невнятно или описаны как исключительно учебные цели или цели организации детского досуга;
- цели организации внеучебной деятельности школьников формулируются как воспитательные цели, но ориентация педагога на эти цели не подтверждается наблюдениями за его повседневной профессиональной

деятельностью, ее воспитательная направленность не находит отражения в реальных действиях педагога;

– цели организации внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, но не соответствуют используемым педагогом формам организации внеучебной деятельности школьников.

1 балл ставится, если:

– цели организации внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, формулировки целей четки и понятны, но они не соответствуют возрастным особенностям школьников, с которыми работает педагог;

– цели организации внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, формулировки целей четки и понятны, но при этом они не соответствуют воспитательному потенциалу данного вида деятельности.

2 балла ставится, если:

– цели организации внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, сами формулировки четки и понятны, соответствуют возрастным особенностям школьников, соответствуют воспитательному потенциалу данного вида деятельности, связаны с получением школьником новых социальных знаний, развитием его позитивного отношения к базовым общественным ценностям, накоплением опыта самостоятельного социального действия.

Анализ пункта 1.3. «Используемые педагогом формы организации внеучебной деятельности школьников». Эксперту следует обратить внимание на используемые педагогом формы организации внеучебной деятельности школьников, а также на содержательное наполнение этих форм в приводимых педагогом конкретных примерах их использования.

0 баллов ставится, если:

– отсутствуют указания на эти формы;

– отсутствуют примеры использования этих форм;

– упомянутые формы и примеры их использования не соответствуют действительности, то есть не подтверждаются наблюдениями за повседневной профессиональной деятельностью этого педагога.

2 балла ставится, если:

– в подавляющем большинстве случаев педагог использует такие формы организации внеучебной деятельности школьников, которые ориентированы лишь на приобретение детьми новых социальных знаний (при этом эксперт может опираться на приведенную ниже таблицу «Воспитательный потенциал форм внеучебной деятельности»);

– проведение внеучебных мероприятий для школьников осуществляется преимущественно силами самих педагогов, школьники недостаточно привлекаются к планированию, подготовке, проведению и анализу внеучебных дел (при этом мера достаточности определяется экспертом исходя из возрастных или иных особенностей школьников, от которых может зависеть их способность брать на себя ответственность в организации тех или иных внеучебных дел);

– внеучебные дела организуются школьниками и педагогами совместно, но адресная их направленность неширока, они проводятся преимущественно для самих себя.

4 балла ставится, если:

– педагог использует такие формы организации внеучебной деятельности школьников, которые позволяют школьникам приобретать новые социальные знания, развивать свое позитивное отношение к базовым общественным ценностям, накапливать опыт самостоятельного социального действия (при этом эксперт может опираться на приведенную ниже таблицу «Воспитательный потенциал форм внеучебной деятельности»);

– педагог использует такие формы организации внеучебной деятельности школьников, которые предполагают планирование, подготовку, проведение и анализ внеучебных дел школьниками самостоятельно или совместно с педагогами;

– совместно организуемые школьниками и педагогами внеучебные дела имеют широкую адресную направленность: для самих себя, для сверстников, для малышей, для учителей, для родителей, для представителей окружающего школу социума.

Итак, если суммирование баллов дает:

– **0–1 балл**, это может свидетельствовать о **неудовлетворительном** качестве организации педагогом процесса воспитания;

– **2–4 балла**, это может свидетельствовать о **допустимом** качестве организации педагогом процесса воспитания;

– **5–6 баллов**, это может свидетельствовать об **оптимальном** качестве организации педагогом процесса воспитания.

«Воспитательный потенциал форм внеучебной деятельности»

Уровни воспитательных результатов Виды внеучебной деятельности	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
1. Познавательная	– кружковые, факультативные, студийные и пр. познавательные занятия; – познавательные экскурсии		
	– дидактические театры; – интеллектуальные и познавательные клубы (например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т. п.); – познавательные акции (олимпиады, интеллектуальные марафоны, конференции, викторины, экскурсии в школьном музее и т. п.), организуемые педагогом; – познавательные акции (олимпиады, интеллектуальные марафоны, конференции, викторины, экскурсии в школьном музее и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД; – детские исследовательские проекты		
	– познавательные акции (олимпиады, интеллектуальные марафоны, конференции, викторины, экскурсии в школьном музее и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; – познавательные акции (олимпиады, интеллектуальные марафоны, конференции, викторины, экскурсии в школьном музее и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума		

Уровни воспитательных результатов Виды внеучебной деятельности	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
2. Игровая	– развлекательные игры, организуемые педагогом; – интеллектуальные игры, организуемые педагогом; – ролевые игры, организуемые педагогом		
	– деловые игры, организуемые педагогом; – развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД		
	– социально-моделирующие игры, организуемые педагогом; – развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально-моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; – развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально-моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума		
3. Трудовая (производственная) деятельность	– кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т. п.		
	– трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом; – трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД; – сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога» и т. п.); – детская производственная бригада под руководством взрослого		
	– трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; – трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме; – детско-взрослое образовательное производство		

Уровни воспитательных результатов Виды внеучебной деятельности	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
4. Досугово-развлекательная деятельность	– культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т. п.; – досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т. п.), организуемые педагогом		
		– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД	
		– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; – досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме	
5. Спортивно-оздоровительная деятельность	– беседы о ЗОЖ; – оздоровительные процедуры; – физкультурные и спортивные занятия; – спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т. п.), организуемые педагогом		
		– спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД	
		– спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; – спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме	

Уровни воспитательных результатов Виды внеучебной деятельности	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
6. Туристско-краеведческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – кружковые, факультативные, секционные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений; – краеведческие экскурсии; – туристические поездки 		
	<ul style="list-style-type: none"> – походы выходного дня; – туристские многодневные походы; – спортивные туристские походы; 		
	<ul style="list-style-type: none"> – туристско-краеведческие экспедиции; – поисково-краеведческие экспедиции; – природоохранные и природовосстановительные экспедиции 		
7. Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> – кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений; – художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т. п.), организуемые педагогом 		
	<ul style="list-style-type: none"> – художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД 		
	<ul style="list-style-type: none"> – художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; – художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме 		

Уровни воспитательных результатов Виды внеучебной деятельности	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
8. Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность)	– социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми)		
	– социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД		
	– социальные проекты; – волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом)		
9. Проблемно-ценностное общение	– индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т. п.; – тренинги формирования социальных навыков		
	– тренинги личностного роста; – дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей; – свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии)		
	– проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов; – беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных организаций), организуемые за пределами образовательной организации		

*2. Рекомендации экспертам, осуществляющим
оценку качества реализации педагогом воспитательного
потенциала учебной деятельности школьников*

1. Какую воспитательную цель Вы ставите на учебных занятиях?

Показатели	Индикаторы
Оптимальный	Воспитательная цель связана с получением школьником опыта переживания ценностного отношения к знанию, осваиваемого в контексте изучаемого учебного предмета; делается акцент на формирование целостной, разносторонне развитой личности
Допустимый	Воспитательная цель связана с приобретением школьником социального знания в контексте изучаемого учебного предмета; делается акцент на формирование отдельных личностных качеств
Недопустимый	Невнятная, путаная формулировка воспитательной цели или ее отсутствие

2. Какое знание (информацию), имеющее воспитывающее значение для учащихся, Вы используете в контексте преподаваемого учебного предмета?

Показатели	Индикаторы
Оптимальный	Знание о персоналиях; информация о свойствах вещей и явлений, подталкивающая человека к пересмотру привычных представлений о собственной жизни; нравственные проблемы, связанные с научными открытиями и достижениями; (1–2 примера на каждый тип воспитывающего знания)
Допустимый	Знание о персоналиях; информация о свойствах вещей и явлений, подталкивающая человека к пересмотру привычных представлений о собственной жизни (без примеров)
Недопустимый	Невнятная, путаная формулировка знания, имеющего воспитывающий характер, или отсутствие указаний на такое знание

3. В каких учебных формах Вы реализуете воспитательный потенциал преподаваемого Вами учебного предмета?

Показатели	Индикаторы
Оптимальный	Указаны учебные дискуссии, учебные игры, учебные исследования, учебные проекты, учебные экскурсии, групповая работа вместе с их темами (по 1–2 примера)
Допустимый	Указаны групповая работа, учебные дискуссии, учебные игры (по 1 примеру)
Недопустимый	Невнятное, путаное указание учебных форм, в которых наиболее полно реализуется воспитательный потенциал, или отсутствие указания на эти формы

3. Рекомендации экспертам, осуществляющим оценку качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия педагога с семьями школьников

При оценке воспитательного потенциала взаимодействия педагога с семьями школьников в качестве эксперта может выступать администрация образовательной организации.

Педагог реализует воспитательный потенциал взаимодействия с семьей:

– на **оптимальном уровне**, если в общении с родителями педагог подчеркивает достоинства и успехи школьника, анализирует его неудачи и недостатки; выслушивает замечания и предложения родителей, после чего предлагает свое видение ситуации;

– на **допустимом уровне**, если в общении с родителями педагог: старается объективно и беспристрастно анализировать достоинства и недостатки, успехи и неудачи школьника; выслушивает замечания и предложения родителей, после чего предлагает свое видение ситуации; старается объективно и беспристрастно анализировать достоинства и недостатки, успехи и неудачи школьника; предлагает родителям свое видение школьной ситуации их ребенка, выслушивает их замечания и предложения;

– на **недопустимом уровне**, если в общении с родителями педагог анализирует неудачи и недостатки школьника, упоминает его успехи; предлагает родителям свои рекомендации по исправлению школьной ситуации их ребенка.

4. Рекомендации экспертам, осуществляющим оценку качества взаимодействия педагога с коллегами в решении проблем воспитания

При оценке воспитательного потенциала взаимодействия педагога с коллегами в качестве эксперта может выступать администрация образовательной организации.

Педагог реализует воспитательный потенциал взаимодействия с коллегами:

- на **оптимальном уровне**, если педагог на заседания МО, семинары, педсоветы готовит материалы, выступает с докладами и содокладами по проблемам воспитания, является членом творческой или исследовательской группы по проблемам воспитания; систематически привлекает сотрудников школы (других педагогов, психологов, медицинских работников и др.) для решения проблем воспитания детей, организуя совместное с детьми и специалистами обсуждение проблемных тем, инициирует консультации для детей и родителей со специалистами школы, является инициатором проведения педагогических консилиумов по проблемам конкретного ребенка и выступает на них; в составе команды педагогов участвует в подготовке и проведении школьных конкурсов, игр, акций («Что? Где? Когда?», КВН, краеведческие и экологические акции, сборы педагогов и детей и др.).

- на **допустимом уровне**, если педагог участвует в работе педсоветов, МО, семинаров по проблемам воспитания; привлекает других сотрудников школы для решения проблем воспитания детей, в основном, только для проведения бесед, когда дети выступают пассивными слушателями, участвует в педагогических консилиумах по проблемам конкретного ребенка;

- на **неудовлетворительном уровне**, если его работа на педагогических советах, МО ограничивается всегда только пассивным присутствием; педагог не участвует в работе проблемных семинаров и творческих групп по темам воспитания; не привлекает к решению проблем воспитания других сотрудников школы (скорее всего, это было бы эффективным), игнорирует проблемы конкретного ребенка, не выступая или даже не присутствуя на педагогических консилиумах.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
О программе воспитания и социализации личности.	4
Цель и задачи воспитания обучающихся	5
Принципы организации воспитания	9
Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся. Содержание и формы процесса воспитания	10
Планируемые результаты воспитания обучающихся	27
Контроль и оценка качества воспитания.	29
Литература.	32
Приложение.	33

Подписано в печать 18.12.2015
Формат 60×84/16
Печ. л. 4,125. Тираж 100 экз.

Оригинал-макет изготовлен
в РИС ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
300041, г. Тула, ул. Ленина, д. 22

Отпечатано с готового оригинал-макета
в РИС ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
300041, г. Тула, ул. Ленина, д. 22