



СОДЕРЖАНИЕ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи реализации программы
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Компетенции слушателя, формируемые и развиваемые в результате освоения ДПП
- 1.4. Планируемые результаты обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДПП

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Учебно-тематический план
- 2.3. Содержание ДПП

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП
- 3.3. Материально-техническое обеспечение ДПП

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 4.1. Контроль результатов освоения модулей ДПП
- 4.2. Итоговая аттестация
- 4.3. Критерии оценивания освоения ДПП

5. РАЗРАБОТЧИК(И)

6. РЕЦЕНЗЕНТЫ



1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы – формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателя в области теоретических, практических и методических основ ведения современного урока в условиях реализации ФГОС.

Задачи реализации программы:

1. Ознакомление слушателей с теоретическими основами, регламентирующими деятельность преподавателя-организатора ОБЖ.
2. Ознакомление слушателей с современными методиками преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС.
3. Совершенствование знаний и умений слушателей в области педагогической деятельности.
4. Формирование профессиональных компетентностей и готовности у слушателей осуществлять профессиональную деятельность.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки преподавателей-организаторов ОБЖ (далее ДПП ПП) «Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС» предназначена для повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников образовательных организаций. Она позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями к организации образования, в том числе инклюзивного (лиц с ОВЗ) и развить профессиональную компетентность педагогических работников в области использования в образовательном процессе инновационных педагогических технологий.

Профессиональная переподготовка осуществляется в соответствии с федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации», профессиональным стандартом Педагога, квалификационными требованиями к педагогическим работникам, Концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области, утверждённой от 10.10.2019 №1419, ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121).

Актуальность данной программы основана на необходимости формирования у слушателей целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области безопасности жизнедеятельности, в различных образовательных учреждениях. ДПП ПП направлена на формирование у слушателей фундаментальных профессионально ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу профессиональной деятельности преподавателя-организатора ОБЖ

Программа рассчитана на 306 часов и состоит из 4 модулей, направленных на изучение основных современных направлений и методик преподавания ОБЖ. Реализация содержания программы включает аудиторные занятия, стажировку, а также самостоятельную работу слушателей с использованием дистанционных технологий (в том числе на основе электронного ресурса Moodle).

Критериями освоения содержания программы является: результаты тестирования в Moodle (экзамены и зачеты) и выполнение выпускной квалификационной работы.

Категория обучающихся: уровень образования – лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование и опыт педагогической деятельности в образовательной организации.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



Объем освоения программы: всего часов – 306. Из них – лекционных с применением мультимедийных технологий (электронный ресурс Moodle) – 114 часов. Практических и семинарских занятий (семинаров) – 97 часов. Контрольно-самостоятельной работы слушателя -77 часов.

Форма итоговой аттестации: итоговый экзамен.

1.3. Компетенции слушателя, формируемые и развиваемые в результате освоения ДПП

Формируемые компетенции

№ п/п	Наименование категории (группы) компетенций	Компетенция	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
1	Методическое сопровождение/ Анализ социально-педагогических условий	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5 (М-1)
2	Методическое сопровождение/ Педагогическое проектирование	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6 (М-3)
Профессиональные компетенции (ПК) I-SMART skills компетенции*			
3	Цифровая компетенция	Создание дидактических материалов с помощью ИКТ	S-3

* профессиональные компетенции по модели I-SMART Skills педагога

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Наименование категории (группы) компетенций	Компетенция	Код и наименование компетенции
Универсальные компетенции (УК)			
1	Методическое сопровождение/ Организация профессиональной деятельности	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 (М-4)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
2	Регулирование через психологию/ Организация воспитания	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1 (R-3)
3	Регулирование через психологию/ Учет возрастных и индивидуальных особенностей	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3 (R-1)
Профессиональные компетенции (ПК) I-SMART skills компетенции*			
4	Цифровая компетенция	Использование цифровых ресурсов	S-1
5	Знания учителя	Знание своего предмета	T-1
6	Знания учителя	Знание способов формирования предметных и метапредметных результатов	T-3

* профессиональные компетенции по модели I-SMART Skills педагога

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Результат обучения	Код компетенции
Знать		
1	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (А/01.6)	УК-2 (М-4), ОПК-5 (М-1)



2	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (А/01.6)	УК-2 (М-4), ОПК-6 (М-3)
3	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (А/01.6)	Т-1
4	программы и учебники по преподаваемому предмету (В/03.6)	Т-1
Уметь		
1	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (А/01.6)	ОПК-1 (R-3)
2	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (А/01.6)	ОПК-3 (R-1), ОПК-5 (M-1)
3	организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую (В/03.6)	ОПК-3 (R-1)
Владеть		
1	систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (А/01.6)	УК-2 (M-4)
2	формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) (А/01.6)	S-1, S-3
3	организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др. (В/03.6)	ОПК-3 (R-1), Т-3



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДПП

2.1. Учебный план

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц/часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	8,5/306
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2,69/97
в том числе:	
• Практические и семинарские занятия (электронный ресурс Moodle)	2,69/97
Обязательная внеаудиторная нагрузка	3,67/132
• Лекции с применением мультимедийных технологий (электронный ресурс Moodle)	3,16/114
• Стажировка	0,50/18
Самостоятельная работа слушателя (всего)*	2,13/77
в том числе:	
• углубленное изучение тематики	1,38/50
• подготовка к итоговой аттестации	0,75/27

*часы на самостоятельную работу рассчитываются следующим образом: 1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам, в том числе 9 часов самостоятельной работы.

**выбор формы итоговой аттестации осуществляется на основе положения об итоговой аттестации, утвержденного Ученым советом

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего зач. единиц/ часов	Виды учебных работ, часов				Формы учебных работ
			Лекции, часов	Семинар. и практ., часов	Стажировка	Сам. работа	
1.	Модуль 1. «Педагогика»	0,28/10	6			4	Зачет Т
1.1	Педагогика как наука о целостном педагогическом процессе	0,06/2	2				Д
1.2	Дидактика как теория обучения	0,06/2	2				Д
1.3	Теоретические основы воспитания личности в целостном педагогическом процессе	0,11/4	2			2	Д
	<i>Подготовка к зачету</i>	0,06/2				2	
2.	Модуль 2. «Психологическое сопровождение	0,5/18	6	8		4	Зачет Т



	стандартизации образования»						
2.1	Основы профессионально-личностного саморазвития педагога	0,17/6	2	4			Д
2.2	Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания личности в условиях введения ФГОС	0,11/4	2	2			Д
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя	0,17/6	2	2		2	Д
	<i>Подготовка к зачету</i>	0,06/2				2	
3.	Модуль 3. «Теоретические и методические основы преподавания ОБЖ»	2,17/78	36	28		14	Экзамен Т
3.1	Особенности содержания и организации процесса обучения и воспитания на современном этапе	0,17/6	6				Д
3.2	ФГОС. Структура и содержание школьного курса ОБЖ	0,33/12	10			2	Д
3.3	Учебно-методический комплекс курса ОБЖ.	0,78/28	10	14		4	КСР
3.4	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании ОБЖ	0,78/28	10	14		4	КСР
	<i>Подготовка к экзамену</i>	0,11/4				4	
4.	Модуль 4. «Специальные дисциплины»	4,80/173	66	61	18	28	Экзамен Т
4.1	Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз	0,72/26	10	14		2	КСР
4.2	Будущее безопасности человечества	0,28/10	8			2	КСР
4.3	Гражданская оборона	0,64/23	8	11		4	КСР
4.4	Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения	1,11/40	10	16	6	4	КСР



4.5	Основы военной службы	0,56/20	10		6	4	КСР
4.6	Основы здорового образа жизни	0,39/14	10			4	КСР
4.7	Основы медицинских знаний	1,11/40	10	20	6	4	КСР
	Подготовка к экзамену	0,11/4				4	
	подготовка к итоговой аттестации (ВКР)	0,75/27				27	
Итого часов/зачетных единиц		8,5/306	3,16/114	2,69/97	0,5/18	2,14/77	

Д – дистанционное (самостоятельное) изучение учебного материала в системе дистанционного обучения MOODLE

Т – тестирование в системе дистанционного обучения MOODLE

КСР – задания самостоятельной работы проверяются в ходе проведения модулей программы в очной форме

2.3. Содержание ДПП

Тема	Виды учебных занятий (работ), часов	Содержание
Модуль 1 «Педагогика»		
1.1 Педагогика как наука о целостном педагогическом процессе	УК-2 (М-4)	Педагогика как система наук о воспитании и образовании детей и взрослых. Предмет и объект педагогики. Задачи педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками.
1.2 Дидактика как теория обучения	УК-2 (М-4), ОПК-5 (М-1)	Дидактика - теория обучения и образования. Функции дидактики; Образовательный процесс: - сущность процесса обучения; - структура процесса обучения; - общие закономерности процесса обучения; - обучение как двусторонний процесс совместной деятельности учителя и учащихся; - основные этапы процесса обучения; - принципы обучения. Содержание образования. Методы обучения. Особенности форм организации обучения. Контроль обучения как дидактического понятия.
1.3 Теоретические основы воспитания	УК-2	Воспитание как одна из основных категорий в педагогике.



личности в целостном педагогическом процессе	(М-4)	Содержание воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.
Модуль 2 «Психологическое сопровождение стандартизации образования»		
2.1 Основы профессионально-личностного саморазвития педагога	УК-2 (М-4)	Профессионально-личностное саморазвитие педагога Основы профессионально-личностного саморазвития педагога Методики изучения профессионально-личностного саморазвития педагога
2.2 Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания личности в условиях введения ФГОС	ОПК-1 (R-3), ОПК-3 (R-1)	Психологическое сопровождение детей на различных возрастных этапах в условиях введения ФГОС. ФГОС – стратегический документ развития современного образования. Специфика сопровождения реализации стандарта в дошкольном образовании. Сопровождение формирования УУД и реализация компетентностного подхода при обучении в начальной школе. Организация системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО. Работа с категорией «особый ребенок».
2.3 Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя	ОПК-3 (R-1)	Психолого-педагогическое сопровождение. Личность учителя в профессиональной деятельности. Учитель с точки зрения типологии. Условия эффективности деятельности педагога. Педагогические деформации. <i>Проблемное изложение материала.</i>
Модуль 3 «Теоретические и методические основы преподавания ОБЖ»		
3.1 Особенности содержания и организации процесса обучения и воспитания на современном этапе	УК-2 (М-4), ОПК-1 (R-3), ОПК-3 (R-1)	Перспективы развития общего образования в условиях реализации ФГОС. Типовое положение об образовательном учреждении общего образования. Идеология ФГОС ООО: содержание и технология реализации. Основные задачи ООО. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам основного образования. Требования государства к качеству выпускника ООО. Ключевые позиции по организации образовательной деятельности в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Общие положения об образовательном учреждении основного образования. Образовательная деятельность учебного заведения. Основные позиции ФГОС по методическому обеспечению ООО. Направления



		<p>целостного методического сопровождения процесса реализации ФГОС ООО. Задачи методического обеспечения, формы работы с точки зрения ФГОС. Возможные результаты работы.</p> <p>Общие положения организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам общего образования. Основные позиции организации и осуществления образовательной деятельности: содержание, требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, условия реализации образовательных программ ОБЖ.</p> <p>Профессиональные требования, предъявляемые к преподавателю-организатору ОБЖ на современном этапе реформирования системы образования в РФ. Основная цель профессиональной деятельности. Характеристика учебных, воспитательных и организаторских функций преподавателя-организатора ОБЖ. Должностная инструкция преподавателя-организатора ОБЖ.</p> <p>Нормативно-правовые особенности организации учебно-воспитательного процесса ОБЖ в общеобразовательном учреждении. Материально-техническое и санитарно-гигиеническое обеспечение уроков ОБЖ. Практические рекомендации по организации системной комплексной работы ОБЖ в образовательной среде.</p>
3.2 ФГОС. Структура и содержание школьного курса ОБЖ	УК-2 (М-4), ОПК-6 (М-3)	<p>Требования ФГОС к составляющим ООП (образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования): результатам освоения; структуре; условиям реализации. Цель, порядок разработки основной образовательной программы (ООП), требования к условиям реализации ООП.</p> <p>Права и обязанности участников образовательного процесса при формировании ООП. Структура и содержание ООП. Составление учебных планов. Нормативы при формировании учебного плана. Обязательные структурные элементы учебного плана. Алгоритм планирования учебного времени.</p> <p>Нормативная база для разработки учебных программ ОБЖ. Термины, определения и сокращения. Структура рабочих программ.</p>



		<p>Требования к содержанию, разделам и оформлению рабочих программ. Алгоритм разработки рабочей программы ОБЖ. Хранение и доступность рабочих программ. Порядок утверждения учебно-программной документации. Порядок внесения изменений.</p> <p>Новый образовательный результат – компетенции: классификация, содержание. Измерение сформированности компетенций обучающихся на учебном занятии. Мониторинг сформированности компетенций (МСК): цель, задачи, функции. Принципы МСК. Методы МСК. Планирование. Наборы показателей и критериев оценки уровней сформированности и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля. Фиксация и оформление результатов оценки. Технологии и методы обработки результатов оценивания компетенции.</p> <p>Особенности современного урока в общем образовании. Специфика современного урока в условиях реализации ФГОС нового поколения. Структура современного учебного занятия по ОБЖ. Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС. Методические приемы для реализации этапов урока. Планирование содержания педагогического взаимодействия. Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ и обучающегося на каждом этапе урока. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока. Техника конструирования учебного занятия согласно ФГОС нового поколения. Педагогическая разработка урока. Педагогический анализ и самоанализ учебного занятия. Различные подходы к анализу уроков. Виды анализа уроков. Технология анализа и самоанализа урока. Критерии оценки эффективности современного урока.</p>
3.3 Учебно-методический комплекс курса ОБЖ	УК-2 (М-4)	<p>Понятие системы учебно-методического обеспечения учебного процесса. Цель, задачи, дидактические требования учебно-методического комплекса (УМК). Структура, содержание и критерии УМК. Порядок разработки и утверждения УМК. Хранение и использование УМК. Направления методической работы преподавателя-организатора ОБЖ. Перспективная и текущая подготовка к занятиям.</p> <p>Дидактическое сопровождение учебного процесса. Классификация дидактических средств</p>



		<p>обучения. Условия эффективного применения средств обучения. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение урока ОБЖ. Методические рекомендации по разработке и изготовлению средств обучения, нестандартного оборудования.</p> <p>Алгоритм проектирования научного продукта. Структура и требования к методической разработке. Методические рекомендации по подготовке методических работ (сборников дидактических материалов, статей, материалов педагогической информации). Типовая схема методической разработки (обучение).</p>
3.4 Информационно-коммуникационные технологии в преподавании ОБЖ	S-1, S-3	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт об информационной образовательной среде, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), федеральные каталоги и принципы формирования коллекций ресурсов. Региональные коллекции электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Способы моделирование уроков ОБЖ и внеклассных мероприятий. Основы построения электронного учебно-методического комплекса. Использование на учебных занятиях ЭОР. Создание авторских ЭОР. Организация исследовательской деятельности учащихся по ОБЖ с использованием компьютерного оборудования.</p> <p>ИКТ-компетентность. Квалификационные характеристики должностей работников образования. Порядок аттестации педагогических кадров в контексте использования средств ИКТ.</p>
Модуль 4 «Специальные дисциплины»		
4.1 Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз	S-1	<p>Основные направления национальной безопасности России. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)</p>
4.2 Будущее безопасности человечества	T-1	<p>Перспективы развития жизни на земле. Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности. Состояние окружающей природной среды в России и меры по ее улучшению. Окружающая среда и здоровье человека.</p>



		<i>Дискуссии.</i>
4.3 Гражданская оборона	Т-1	Гражданская оборона: основные понятия и определения. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение населения. Организация инженерной и индивидуальной защиты населения. Мероприятия по защите населения от ЧС. ГО в образовательных организациях.
4.4 Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения	Т-1	Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера. Правила безопасного поведения. Способы защиты от ЧС
4.5 Основы военной службы	Т-3	Правовые основы военной службы. Вооруженные силы РФ. Военская обязанность. Боевые традиции и символы воинской чести.
4.6 Основы здорового образа жизни	Т-3	Индивидуальное здоровье человека. Здоровье общества. Культура питания. Режим труда и отдыха. Вредные привычки и их профилактика. <i>Проблемное изложение материала.</i>
4.7 Основы медицинских знаний	Т-1	Инфекционные заболевания и их профилактика. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при кровотечениях и ранениях, травмах опорно-двигательного аппарата, отравлениях. Сердечно-легочная реанимация. <i>Разбор конкретных ситуаций</i>

С целью формирования и развития требуемых компетенций у слушателей и реализации компетентностного подхода предусматривается применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. При этом в ходе изучения ДПП «Теория и методика преподавания основ жизнедеятельности» используются: проблемное изложение материала, дискуссии, разбор конкретных ситуаций в сочетании с системной организацией самостоятельной работы слушателей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей в период обучения по ДПП «Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС» направлена на развитие и формирование профессиональных компетенций, углубление, закрепление знаний и практических умений слушателя, включает следующие виды работ: изучение лекционных материалов и дополнительной литературы, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях, тестирование.

Модуль 3. «Теоретические и методические основы преподавания ОБЖ»

3.3. Учебно-методический комплекс курса ОБЖ (4 ч.)



Вид работы: самостоятельная творческая работа

Задание. Разработайте рабочую программу по ОБЖ на одну параллель (класс) обучающихся в соответствии с современными требованиями. Класс обучающихся по выбору слушателя, включает следующие виды работ: изучение лекционных материалов и дополнительной литературы, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях, тестирование.

Критерии оценивания:

Контролируемые элементы содержания	Кол-во баллов
1. Структура и содержательные основы разработанных методических материалов	6
2. Календарно-тематическое планирование учебной деятельности в соответствии с современными требованиями	5
Всего	11

3.4. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании ОБЖ (4 ч.)

Вид работы: самостоятельная творческая работа

Задание. Разработайте презентацию к уроку по ОБЖ в соответствии с современными требованиями. Класс обучающихся и тематика по выбору слушателя.

Критерии оценивания:

Контролируемые элементы содержания	Кол-во баллов
1. Логическое соответствие и информативность представленных материалов	6
2. Содержание, полнота и соответствие решаемым задачам урока	5
Всего	11

Модуль 4. «Специальные дисциплины»

4.1. Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз (2 ч.).

4.2 Будущее безопасности человечества (2 ч.).

4.3 Гражданская оборона (4 ч.).

4.4 Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения (4 ч.).

4.5 Основы военной службы (4 ч.).

4.6 Основы здорового образа жизни (4 ч.).

4.7 Основы медицинских знаний (4 ч.).

Вид работы: самостоятельная творческая работа

Задание. Разработайте технологическую карту (конспект) урока по ОБЖ в соответствии с современными требованиями. Тема урока, класс по выбору слушателя.



Критерии оценивания:

Контролируемые элементы содержания	Кол-во баллов
1. Структура, целесообразность предлагаемых методов, форм организации занятия, средств обучения и воспитания	6
2. Содержание разделов (соответствие содержанию программы, возрастным особенностям, современным требованиям)	6
Всего	12

Задания самостоятельной работы проверяются в ходе проведения модулей программы в очной форме или предусматривают дистанционную проверку заданий в системе дистанционного обучения MOODLE.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП

а) основная литература

№ п/п	Наименование (по ГОСТ)	Кол-во экземпляров
1.	Айзман Р.И. Основы медицинских знаний / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. – М.: КноРус, 2013. – 243 с. Режим доступа: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_02000006738/	электронный вариант
2.	Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г. М. Коджаспирова. – М.: КноРус, 2013. – 740 с. Режим доступа: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_02000012878/	электронный вариант
3.	Семеновских Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.В. Семеновских. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2013. – 308 с. Режим доступа: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_008641125/	электронный вариант
3.	Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 ч. Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья./ А.Н. Приешкина. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2013. – 112 с. Режим доступа: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_02000014813/	1 + электронный вариант

б) дополнительная литература:

№ п/п	Наименование (по ГОСТ)	Кол-во экземпляров
1.	Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М. В. Муркова. - Москва: Русское слово, 2012. – 223 с.	1



2.	Бакунина М.И. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для 1-4 классов / М. И. Бакунина. - Москва: Русское слово, 2012. – 63 с.	1
3.	Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева. - Москва: Дрофа, 2007. - 75 с.	1
4.	Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 кл.: методическое пособие / Р. А. Дурнев, А. Т. Смирнов. - Москва: Дрофа, 2014. - 156 с.	1
5.	Ижевский П.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / П.В. Ижевский, С.В. Петров, Я.Б. Каплан; под ред. П.В. Ижевского. - Москва: Баласс, 2012. - 223 с.	1
6.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл.: программа / С.В. Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая. - Москва: Вентана-Граф, 2015. - 108 с.	1
7.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл.: базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая [и др.]. - Москва: Вентана-Граф, 2014. - 240 с.	1
8.	Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 кл.: методические рекомендации к учебным пособиям М. В. Мурковой, Э. Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, Н.В. Твердохлебова / авт.-сост. Э. Н. Аюбов и др. - Москва : Русское слово, 2012. – 126 с.	1
9.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. «Мы и дорога» : элективный курс / авт.-сост. О.В. Пахнутова. - Волгоград : Учитель, 2008. – 319 с.	1
10.	Основы безопасности жизнедеятельности. Автономное существование в природных условиях. 9 кл.: элективный курс / авт.-сост. О. П. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 254 с.	1
11.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учреждений / М.В. Муркова, Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов и др. - Москва : Русское слово, 2012. - 63 с.	1
12.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл.: программа / С.В. Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая. - Москва: Вентана-Граф, 2015. - 108 с. и др. Изд-во: Москва, АСТ. -2013. - 288 с.	1
13.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - Москва: Просвещение, 2014. - 256 с.	1
14.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова. 10-11 кл.: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2014. - 96 с.	1



15.	Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуативных задач. 10-11 кл.: базовый уровень / Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, М.В. Маслов ; под ред. А.Т. Смирнова ; Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во Просвещение. - Москва: Просвещение, 2010. - 128 с.	1
16.	Хромов Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И. Хромов. - Москва: Просвещение, 2013. - 80 с.	1

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование интернет-ресурса	Электронный адрес (ссылка должна вести непосредственно к источнику)
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%9E%D0%91%D0%96
2.	МЧС России	www.mchs.gov.ru/
3.	Основы безопасности жизнедеятельности	http://www.school-obz.org
4.	Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности	eor.it.ru
5.	Электронная версия газеты «Стоп - газета»	http://www.stopgazeta.ru

3.3. Материально-техническое обеспечение ДПП

№ п/п	Перечень оборудования	Кол-во
1.	Персональный компьютер	2
2.	Мультимедийная установка	1
3.	Книжный фонд библиотеки института	1

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Контроль результатов освоения модулей ДПП

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Форма контроля освоения и достижения результатов	Кол-во баллов
1.	Педагогика	зачет	5
2.	Психологическое сопровождение стандартизации образования	зачет	5
3.	Теоретические и методические основы преподавания ОБЖ	экзамен	8



4.	Специальные дисциплины	экзамен	8
Итого по итогам освоения модулей программы			26

Промежуточная аттестация в виде зачета или экзамена осуществляется по завершении отдельных модулей программы. К зачетам и экзаменам допускаются слушатели, выполнившие задания для самостоятельной работы.

Для получения слушателем промежуточных зачетов и экзаменов необходимо правильное выполнение не менее 2/3 предложенных на аттестации заданий.

4.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в виде итогового экзамена в форме тестирования в системе moodle.

Критерии определения оценки на итоговом экзамене:

34-40 баллов – 5;

26-33 балла – 4;

18-25 баллов-3;

менее 18 баллов - 2.

4.3. Критерии оценивания освоения ДПП

Освоение ДПП оценивается по 100 бальной шкале. Общая оценка в баллах складывается из блоков:

№ п/п	Наименование блока оценивания	Кол-во баллов максимальное
1.	Освоение модулей (учебных дисциплин) и тем (аудиторная и внеаудиторная работа в период прохождения курсов, тестирование по разделам или темам, зачеты, экзамены)	26
2.	Выполнение самостоятельной работы	34
3.	Итоговый экзамен	40
Итого баллов		100

К защите диплома допускаются слушатели, набравшие не менее 41 балла (зачеты, экзамены, СР).

Диплом получают слушатели, набравшие не менее 61 балла в ходе освоения ДПП.



5. РАЗРАБОТЧИК(И)

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Подпись
Горская Е.А.			доцент кафедры основного и среднего общего образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	



6. РЕЦЕНЗЕНТЫ

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Место работы, должность	Дата рецензирования	Подпись
Фролов А.Ю.	к.п.н	доцент	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», декан факультета физической культуры		
Руднева Л.В.	к.п.н.	доцент	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», доцент кафедры теории и методики физической культуры		